R 1/478
в. 3.

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ БИБЛІОТЕКА
Полоцкаго Кадетскаго Корпуса.
Отд. II
№ 288

ЭБ

R 1/478

V—2-13²
Въ Педагогич. Корпусъ
Отъ автора
R 1/478
29480
№ 5095
Библіотеки Полоцкаго Кадет. Корпуса
Библіотеки Полоцк. Кадет. Корпуса

ПЛАНЪ УЧЕБНОЙ ЧАСТИ

ВЪ

ЮНКЕРСКИХЪ УЧИЛИЩАХЪ

ВЫПУСКЪ 3-Й

П. БОБРОВСКІЙ.

Изъ ж. «Педагогическій Сборникъ».

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
ВЪ ТИПОГРАФІИ И ЛИТОГРАФІИ С. СТЕПАНОВА.
(На углу Фонарнаго пер., и Екатерининскаго кан., д. Франка).

1868.

ВСЕСОЮЗНАЯ
БИБЛИОТЕКА
имени
В. И. ЛЕНИНА
8425-46

2007237913

Л 188

ПЛАНЪ УЧЕБНОЙ ЧАСТИ ВЪ ЮНКЕРСКИХЪ УЧИЛИЩАХЪ.

VII.

Составъ юнкерскихъ училищъ въ маѣ 1867 года. — Мнѣнія экзаменныхъ войсковыхъ коммиссій: общая степень подготовки обучающихся и указаніе на нѣкоторыя мѣры для достиженія лучшихъ результатовъ; успѣхи юнкеровъ по общимъ и спеціальнымъ предметамъ, матеріальныя средства училищъ по учебной части, отзывы о строевомъ образованіи и практическихъ работахъ въ полѣ; замѣчанія объ экзаменахъ нижнихъ чиновъ общихъ сроковъ службы и особыя замѣчанія о допущеніи въ училища вольноопредѣляющихся, служащихъ на 6 и 4 лѣтнихъ правахъ, по прослуженіи только 3-хъ мѣсяцевъ.

Въ минувшемъ учебномъ курсѣ (1866-67) ясно обозначилось, что опыты двухъ предшествующихъ лѣтъ оказали благодѣтельное вліяніе на юнкерскія училища и дали этому учрежденію надлежащую крѣпость и силу. Учебная часть, при многихъ неблагопріятныхъ условіяхъ, во многомъ улучшена: изданныя программы и учебники по спеціальнымъ предметамъ оказали ожидаемую пользу; у преподавателей является взглядъ на методъ преподаванія, у обучающихся, особенно старшаго класса, проявилась энергія и охота къ труду. — Строевое образованіе получило то направленіе въ системѣ обученія, съ которымъ легко достигнуть усовершенствованій въ способахъ подготовленія для арміи офицеровъ, достаточно спо-

собныхъ руководитъ образованіемъ солдата. — Нравственное состоніе юнкеровъ въ училищахъ поднимается: уже замѣтна большая разница въ воззрѣніи на службу и дисциплину.

Экзаменныя коммиссіи, составъ которыхъ намъ уже извѣстенъ, внимательно прослѣдили результатъ годовой дѣятельности каждаго юнкерскаго училища; согласно данной имъ инструкціи онѣ обратили особенное вниманіе на степень подготтвки юнкеровъ старшаго класса, достаточна ли она для армейской службы, въ частности онѣ указали на степень успѣховъ по каждому предмету обученія и на недостатки, устраненіе которыхъ необходимо въ виду общей пользы училищъ.

Прежде ознакомленія съ разными замѣчаніями экзаменныхъ коммиссій, мы обратимъ вниманіе на общій составъ обучающихся въ юнкерскихъ училищахъ, дабы легче судить о ихъ работѣ надъ разнообразными элементами.

Въ началѣ учебнаго курса въ 12 юнкерскихъ училищахъ состояло . . . . . 1261 (1261) учащ.

Къ этому числу въ теченіе курса въ разное время прибыло . . . . . 176.

Убыло отъ разныхъ причинъ . . . . . 326.

Затѣмъ во время экзаменовъ состояло . . 1111.

Въ младшемъ классѣ . . . . . 457.

— старшемъ . . . . . 654.

Въ общемъ числѣ обучающихся находилось:

1) *По первоначальному образованію, до поступленія на службу,*

Окончило курсъ среднихъ учебныхъ заведеній.	19,	или 1, 7%
Вышло изъ военныхъ училищъ до окончанія курса, юнкерами	22,	— 1, 9 —
Выписано въ армію юнкерами изъ воспитанниковъ военныхъ гимназій и кадетскихъ корпусовъ	319,	— 28, 9 —
Обучалось, но не окончило курса въ гражданскихъ и духовныхъ учебныхъ заведеніяхъ (гимназіяхъ и семинаріяхъ)	407,	— 36, 6 —

Изъ воспитанниковъ бывшихъ училищъ во-

еннаго вѣдомства (что нынѣ военные начальныя школы) . . . . . 69, или 6,2 —

Получившихъ одно домашнее воспитаніе и образованіе . . . . . 275, или 24,7 —

2) По происхожденію.

Дворянъ а., потомственныхъ. . . . . 756, или 68,0 %

б., личныхъ . . . . . 347, — 22,3 %

Гражданъ, однодворцевъ, купцовъ и мѣщанъ. 49, — 4,4 —

Крестьянъ . . . . . 2, — 0,2 —

Разныхъ другихъ сословій . . . . . 56, — 5,1 —

Въ числѣ 1111 считается дѣтей военно-служащихъ 201, или болѣе $^1/_5$

3) По вѣроисповѣданіямъ.

Православнаго . . . . . 911, или 81,9 %

Римско-католическаго . . . . . 109, — 9,8 —

Реформатскаго и лютеранскаго . . . . 66, — 5,9 —

Магометанскаго. . . . . 24, — 2,1 —

Ахмяно-грегоріанскаго . . . . . 1, — 0,1 —

4) По возрастамъ.

Менѣе 18 лѣтъ . . . . . 57, или 5,1 %

Отъ 18 до 20 лѣтъ . . . . . 515, — 46,4 —

Отъ 21 до 25 лѣтъ . . . . . 489, — 44,0 —

Болѣе 25 лѣтъ. . . . . 50, — 4,5 —

Въ числѣ послѣднихъ достигнувшихъ 30 лѣтъ и свыше 12.

Въ пѣхотныхъ училищахъ состояло. . . 1009,

— кавалерійскихъ . . . . . 102.

Въ наибольшемъ составѣ было Московское училище 155, за нимъ по числу обучающихся слѣдуютъ Виленское 133, Кіевское, 117, Варшавское 111, Казанское 110, Одесское 99, Тифлисское 90, Рижское 78, Чугуевское 66, Елизаветградское 63, Гельсингфорское 59, (компл. 90), и Тверское 39 (компл. 60).

По штатамъ должно быть . . . . . 2050.

До полныхъ штатовъ недоставало . . . . 939, или 45, %

Сперва разсмотримъ заявленія коммиссій, обративъ вниманіе

преимущественно на тѣ подробности, которыя касаются существенныхъ вопросовъ и даютъ указанія для дальнѣйшаго развитія и усовершенствованія учебной дѣятельности юнкерскихъ училищъ, а затѣмъ укажемъ на тѣ мѣры, какія могутъ быть приняты и какія изъ нихъ уже имѣются въ виду для болѣе прочной постановки учебнаго дѣла въ этихъ училищахъ.

I.

По общему мнѣнію коммиссій, присутствовавшихъ на экзаменахъ, юнкерскимъ училищамъ дано устройство вполнѣ достигающее своей цѣли и вполнѣ согласное съ требованіями арміи по образованію строевыхъ офицеровъ.

«Юнкерское Варшавское училище можно считать совершенно окрѣпшимъ въ тѣхъ началахъ, которыя столь счастливо положены были въ его основаніе, именно *образовать для службы людей, разумно сознающихъ святость своихъ будущихъ обязанностей, достаточно приготовленныхъ* для того, чтобы при поступленіи на службу сдѣлаться замѣтными, какъ полезные дѣятели, которые въ самомъ училищѣ уже привыкли къ порядку, дисциплинѣ, точности и на столько ознакомились со всѣми подробностями солдатскаго быта, сколько позволяли средства училища».

Здѣсь каждый юнкеръ проникнуть убѣжденіемъ, что въ училищѣ нельзя успѣть случайными видимостями, а надобно работать. Эта открытость всего происходящаго въ учебной и служебной жизни училища возбудила общее довѣріе и придала юнкерамъ необходимую самостоятельность. — «Коммиссія вполнѣ убѣдилась, что успѣхи юнкеровъ, дѣло не счастливой случайности, а вѣрно сознаннаго назначенія и пониманія каждымъ своихъ обязанностей».

Затѣмъ общее заключеніе о результатахъ испытаній варшавская коммиссія такъ формулируетъ.

1) Подготовка вообще и въ частностяхъ по каждому предмету образованія особо, отвѣчая вполнѣ цѣли учрежденія, можетъ служить залогомъ полезнаго вліянія молодыхъ офицеровъ на солдатъ, для которыхъ они послужатъ хорошимъ примѣромъ.

2) Частные недостатки въ ходѣ обученія не отражаются сильно на этой общей подготовкѣ къ офицерскому званію, въ кругѣ бу-

дущихъ обязанностей котораго училище вводитъ юнкеровъ непосредственно.

3) Общая подготовка, съ устраненіемъ впрочемъ нѣкоторыхъ недостатковъ въ частностяхъ обученія, даетъ возможность юнкеру, по-производствѣ въ офицеры, не остановится только на рубежъ предварительной подготовки и однихъ насущныхъ свѣдѣній, но и пополнять запасъ ихъ самостоятельною работою. Это начало самообразованія, или указаніе на лучшія средства для развитія, столь удачно начатое въ училищѣ, будетъ зависѣть отъ самихъ молодыхъ офицеровъ, отъ ихъ самостоятельности и характера [1]).

Въ томъ же смыслѣ выражены мнѣнія Одесской, Виленской, Рижской, Елизаветградской и Чугуевской экзаменныхъ коммиссій.

«Основываясь на результатахъ послѣдняго испытанія, сказано въ отчетѣ объ Одесскомъ училищѣ, и на томъ впечатлѣніи, которое успѣлъ произвести на войска первый выпускъ изъ училища, можно почти безошибочно сказать, что войска съ каждымъ годомъ все болѣе и болѣе будутъ цѣнить ту пользу, которую имъ приноситъ учрежденіе училищъ. Замѣтную разницу противу прошлаго года въ успѣхахъ обоихъ курсовъ и въ особенности старшаго, нужно отнести частью къ тому обстоятельству, что юнкера старшаго курса, пробывъ въ училищѣ два года и пройдя черезъ младшій курсъ, успѣли привыкнуть къ занятіямъ, и главное пріобрѣсти то развитіе, безъ котораго почти невозможно основательное усвоеніе спеціальныхъ наукъ; частію же къ тому, что и сами преподаватели воспользовались опытомъ прошедшаго года для принятія методовъ преподаванія болѣе доступныхъ для такой неподготовленной среды, какую представляютъ юнкера, въ особенности младшаго класса». [2])

Виленская коммисія въ мнѣніи своемъ выражается, что умственное и строевое образованіе юнкеровъ старшаго класса, особенно при его практическомъ направленіи, вполнѣ ручается за то, что успѣшно кончившіе курсъ училища съ первыхъ же дней производства въ офицеры въ состояніи будутъ принести желаемую пользу службѣ. Результаты по всѣмъ военнымъ предметамъ выше всякихъ ожиданій, въ отношеніи же строеваго образованія коммиссія видѣла передъ

[1]) Отчетъ Варшавской экз. ком. стр. 2—8. Рапортъ Нач. Штб. окр. 3 августа № 1307.

[2]) Отчетъ Одесской экз. ком., стр. 2 и 3. Отзывъ Нач. Штб. ок. 8 іюля, № 5988.

собою достаточно готовыхъ практиковъ и разумныхъ учителей солдатъ [1]).

Юнкера Рижскаго училища поняли достаточно, что каждый изъ нихъ долженъ принести пользу той средѣ, въ которую вступаетъ, не богатствомъ и разнообразіемъ познаній, а безукоризненнымъ исполненіемъ всѣхъ требованій службы.—Благодаря разумному веденію дѣла въ училищѣ, юнкера вполнѣ знакомы съ требованіями службы, съ предстоящею дѣятельностію, и получили должное понятіе о дисциплинѣ. По строевому же образованію юнкера въ нѣкоторыхъ случаяхъ даже опередили войска, ибо имъ немедленно сообщалось всякое измѣненіе или нововведеніе. Соображая требованія, обусловливаемыя назначеніемъ строеваго офицера, коммиссія вполнѣ убѣдилась изъ хода всего дѣла, что Рижское училище въ дѣйствительности будетъ служить разсадникомъ дѣльныхъ и полезныхъ офицеровъ. [2])

По всѣмъ отраслямъ образованія Елисаветградское училище, въ короткое время курса, достигло значительныхъ успѣховъ. — Коммиссія убѣждена, что молодые люди въ училищѣ получаютъ направленіе вполнѣ надежное для добросовѣстнаго исполненія всѣхъ обязанностей возлагаемыхъ по службѣ и для пониманія достоинствъ званія офицера. У юнкеровъ, подъ вліяніемъ живыхъ примѣровъ ихъ училищнаго начальства, выработывается нечувствительно сознаніе истиннаго долга и чести, а также и приличія въ сношеніяхъ съ товарищами. [3])

Чугуевская коммиссія, основываясь на успѣхахъ юнкеровъ вполнѣ удовлетворяющихъ требованіямъ хорошаго строеваго офицера и принимая во вниманіе ту любовь къ труду, какую обнаружили многіе изъ юнкеровъ старшаго класса вполнѣ увѣрена, «что изъ этихъ юнкеровъ выйдутъ хорошіе строевые офицеры, если только они и по выходѣ изъ училища будутъ продолжать свои занятія съ тою же охотою и усердіемъ, съ какими они занимаются въ училищѣ» [4]).

---

[1]) Мнѣніе Виленской экз. ком., стр. 2 и 3. Отзыв. Нач. шт. окр 25 августа, № 8 808.

[2]) Отчетъ Рижской экз ком , стр. 21—27 и 35. Отзывъ Нач. шт. 8 августа, № 3019.

[3]) Отчетъ Елисаветградской экз ком., стр. 21 и 22. — Отзывъ нач. шт. ок. 8 іюня, № 5 988.

[4]) Мнѣніе Чугуевской экз ком. 19. Отзывъ нач.-шт. Харьковскаго округа 2 августа, № 4,260.

Мнѣніе это раздѣляетъ и начальникъ штаба Харьковскаго округа, который въ своемъ заключеніи указываетъ на сдѣланное распоряженіе по войскамъ округа о томъ, чтобы полковые командиры и ближайшіе начальники, по крайней мѣрѣ въ первый годъ службы молодыхъ офицеровъ, слѣдили за занятіями ихъ и сообщали о томъ въ штабъ округа [1]).

Съ этою же цѣлью, чтобы поддержать у молодыхъ офицеровъ охоту къ самообразованію и дать имъ для этого средства, нѣкоторыя коммиссіи предлагаютъ выдавать юнкерамъ по выпускѣ изъ училища наиболѣе употребительные учебники.

Къ существеннымъ причинамъ, имѣвшимъ вліяніе на благопріятный отзывъ коммиссій о результатахъ подготовки юнкеровъ старшаго класса, должно отнести:

Во 1-хъ общее усердіе и любовь къ занятіямъ обучающихся; и 2-е практическій характеръ обученія, привившійся въ нѣкоторыхъ училищахъ.

Не говоря объ усердіи и усидчивости юнкеровъ въ работѣ, а также и о стараніи преподавателей возможно проще вести дѣло обученія, коммиссіи указали и на обстоятельства, препятствовавшія надлежащему ходу учебной части и въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ отразившіяся на степени успѣховъ, таковы:

Во 1-хъ, слабая предварительная подготовка поступающихъ,

Во 2-хъ, поступленіе во вторую половину курса мало подготовленныхъ юнкеровъ,

Въ 3-хъ, частая перемѣна преподавателей, и

Въ 4-хъ, не вполнѣ удовлетворительное состояніе учебниковъ, а также недостатокъ въ учебныхъ вспомогательныхъ пособіяхъ.

Большинство юнкеровъ, поступившихъ въ Тифлисское училище, по русскому языку не въ состояніи были написать прочитаннаго, не говоря уже о правописаніи и грамматическомъ разборѣ; по математикѣ знали четыре правила ариѳметики и дѣйствія съ обыкновенными дробями; по исторіи и географіи имѣли самыя краткія отрывочныя свѣдѣнія, которыя не могли считаться знаніями, и наконецъ оказались весьма слабыми даже въ знаніи строеваго устава. Не смотря на столь слабыя познанія, необходимость заставила принять почти всѣхъ экзаменовавшихся, такъ какъ при

[1]) Заключеніе нач.-шт. Харьковскаго окр. пунктъ 9-й.

строгомъ требованіи вступительной программы, въ училище могло бы поступить не болѣе 2-хъ или 3-хъ человѣкъ [1]).

Точно также и нѣкоторыя другія коммиссіи, малой подготовкѣ бучающихся при поступленіи относятъ неудовлетворительные успѣхи въ нѣкоторыхъ предметахъ, особенно въ русскомъ языкѣ и математикѣ.

«Значительное число юнкеровъ въ Гельсингфорское училище поступаетъ вовсе не зная Русскаго языка, что послужило причиной къ учрежденію особаго отдѣленія при младшемъ классѣ – приготовительнаго. Но мѣра эта не вполнѣ достигаетъ цѣли, и большая часть юнкеровъ Финляндцевъ, даже послѣ трехлѣтняго пребыванія въ училищѣ и въ войскахъ, еще дурно говоритъ по Русски, хотя и знаютъ основательно грамматику.» Но вообще успѣхи, достигнутые юнкерами, Гельсингфорская коммиссія находитъ весьма удовлетворительными, «если принять во вниманіе, что *большинство ихъ поступило въ училище съ весьма слабой подготовкой*. и что пріемная программа допускаетъ молодыхъ людей съ самыми ограниченными познаніями.» [2])

Виленская коммиссія замѣтила въ числѣ неуспѣшныхъ юнкеровъ младшаго класса большею частью тѣхъ изъ юнкеровъ, которые прибывали въ училище послѣ открытія уже курса. [3])

Тоже замѣчаніе дѣлаетъ и Тверская коммиссія.

Чтобы по возможности оградить училища отъ пріема слабо подготовленныхъ юнкеровъ, эта коммиссія полагаетъ нужнымъ обращать болѣе серіозное вниманіе *на экзамены въ дивизіонныхъ штабахъ, при пріемѣ на службу*. «Кромѣ того было бы полезно *не допускать юнкеровъ въ училище въ послѣднее полугодіе*, когда уже болѣе половины курса пройдено, ибо опытъ показалъ, что не своевременное прибытіе нѣкоторыхъ юнкеровъ въ училище было прямою причиною недостаточныхъ ихъ успѣховъ на экзаменѣ. [4])

Хотя уровень образованія юнкеровъ, поступающихъ въ училища вообще не высокъ и для большей половины принятый объемъ

---

[1]) Отчетъ Тифлисской экз. ком. 2 и 3. Рапортъ нач. шт Кавказскаго в. ок., 15 августа, № 2,025

[2]) Отчетъ Гельсингфорской экз. ком. 9 и 10. Рапортъ нач. шт Финляндскаго окр. $^{3}/_{17}$ августа, № 3555.

[3]) Виленс. ком., 6.

[4]) Тверск. ком., 10 и 11.

преподаванія предметовъ соразмѣрены ихъ способностямъ, однако нельзя не замѣтить, говоритъ Московская коммиссія, что между ними много такихъ, для которыхъ науки могли-бы быть съ пользою пройдены съ большей полнотою.—При распредѣленіи юнкеровъ, по отдѣленіямъ, можно было бы *выдѣлять* въ особое отдѣленіе *болѣе способныхъ и развитыхъ отъ менѣе способныхъ и вообще слабо подготовленныхъ*; послѣдніе, требуя при преподаваніи особыхъ пріемовъ и усилій отъ учителя, въ тоже время безъ нужды задерживаютъ успѣхи первыхъ, составляющихъ теперь лучшую половину отдѣленій [1]).

Въ частой перемѣнѣ преподавателей въ теченіи курса нѣкоторыя коммиссіи видятъ большія неудобства. «Преподаватели изъ офицеровъ, говоритъ Тифлисская коммиссія, имѣя свои служебныя обязанности, отрываются отъ преподаванія различными служебными порученіями, такъ что училище не обезпечено ни въ непрерывности преподаванія, ни въ строгой систематичности курсовъ, при замѣнѣ однихъ преподавателей другими» [2]). — Неуспѣшность въ преподаваніи фортификаціи въ Московскомъ училищѣ, произошла отъ перемѣны преподавателя. Поэтому новому преподавателю пришлось много работать, чтобы вознаградить потерянное время. И какъ преподаваніе въ юнкерскихъ училищахъ требуетъ своего рода сноровки и опытности, поэтому коммиссія высказываетъ желаніе по возможности рѣже мѣнять преподавателей.

Въ Тверскомъ училищѣ ходъ обученія затрудняется пріисканіемъ преподавателей. — «Военные офицеры заняты своими прямыми обязанностями, а учителя гимназіи неохотно посвящаютъ свою дѣятельность училищу, отъ котораго, сравнительно съ гимназіею, получаютъ незначительное вознагражденіе». — Тверская коммиссія при этомъ замѣтила, что лучшіе успѣхи были въ тѣхъ предметахъ, преподаватели которыхъ по роду своей службы принадлежатъ училищу. Поэтому она полагаетъ полезнымъ—къ Тверскому училищу прикомандировать одного офицера генеральнаго штаба, а также и тѣхъ офицеровъ, которымъ будетъ поручено чтеніе лекцій, освободивъ ихъ на время учебнаго курса отъ служебныхъ обязанностей.

Что же касается до недостатковъ въ учебникахъ и неудовле-

---

[1]) Москов. ком. стр. 24 и 25.
[2]) Тифлисск. ком. стр. 13 и 21.
[3]) Тверск. ком., стр. 12 и 13.

творительнаго состоянія вспомогательныхъ пособій, о чемъ упоминается въ отчетахъ нѣкоторыхъ коммиссій, то предметы эти будутъ разобраны ниже, въ особой главѣ.

II.

Почти всѣ коммиссіи замѣтили, что въ спеціальныхъ предметахъ юнкера оказали гораздо большіе успѣхи, чѣмъ въ предметахъ общаго образованія. Такую разницу одна коммиссія объясняетъ практическимъ ознакомленіемъ юнкеровъ, во время своей службы, съ военнымъ дѣломъ и нѣкоторыми спеціальными знаніями; 2, болѣе зрѣлымъ сознаніемъ юнкеровъ старшаго класса въ необходимости этихъ предметовъ для будущей служебной сферы, и 3., большею способностью къ труду юнкеровъ старшего класса, пріобрѣтенною болѣе значительнымъ пребываніямъ въ училищѣ.

По каждому же предмету отдѣльно въ отчетахъ коммиссій можно указать на слѣдующія замѣчанія:

а) Общіе предметы.

1) Законъ Божій. — У законоучителей еще не установился надлежащій методъ въ преподаваніи: у однихъ ученики слабѣе въ св. исторіи, у другихъ болѣе трудностей замѣчается въ изученіи катехизиса; это особенно замѣтнѣе на тѣхъ преподавателяхъ, которые строго держаться славянскихъ текстовъ тамъ, гдѣ можно обойтись безъ нихъ при помощи ихъ перевода и объясненія; наконецъ, въ нѣкоторыхъ училищахъ юнкера были мало знакомы съ картою Палестины. — Московская коммиссія находитъ нужнымъ включить въ курсъ закона Божія литургію и объясненіе о единовѣрцахъ, старообрядцахъ и раскольникахъ.

2) Русскій языкъ — Нѣкоторыя коммиссіи вполнѣ удовлетворены свѣдѣніями юнкеровъ старшаго и даже младшаго классовъ. Но другіе, и большинство, замѣчаютъ слабые успѣхи, особенно въ употребленіи знаковъ препинанія и недостаточную способность владѣть мыслями при изложеніи письменномъ и даже устномъ.

«Хотя большая часть юнкеровъ пишетъ грамматически правильно, но необыкновенно затрудняется изложеніемъ своихъ мыслей, даже на общеизвѣстныя темы.» [1])

[1]) Варшавская ком. стр. 23.

«Разборъ грамматическій и синтаксическій дѣлаютъ хорошо и излагаютъ на бумагѣ свои мысли удовлетворительно; но большая часть пишетъ неправильно и многіе дѣлаютъ грубыя грамматическія ошибки.—Въ младшемъ классѣ пишутъ еще неправильнѣе.» [1])

«Въ Тверскомъ училищѣ въ старшемъ классѣ успѣхи удовлетворительны, но въ старшемъ—недостаточны, разборъ и диктовка слабы; причины этого, по мнѣнію коммиссіи, заключаются, во 1-хъ, въ крайне слабой подготовкѣ поступающихъ и во 2-хъ, въ малой опытности преподавателя, отъ котораго, впрочемъ, при свойственномъ ему усердіи и весьма основательномъ знаніи языка, можно надѣяться лучшихъ результатовъ въ будущемъ, когда онъ пріобрѣтетъ больше знакомства съ составомъ обучающихся.» [2])

«При изустномъ изложеніи, какъ замѣчено на экзаменѣ почти изъ всѣхъ предметовъ въ Гельсингфорскомъ училищѣ, юнкера часто затрудняются и не умѣютъ точно и ясно выразить своихъ мыслей, въ особенности Финляндцы, которые владѣютъ языкомъ довольно слабо. Послѣднее происходитъ отчасти оттого, что при значительномъ числѣ финляндскихъ уроженцевъ въ училищѣ, (изъ 59 ч. 21) они въ свободное время говорятъ между собой, большею частью, по шведски.—Необходимо требовать отъ поступающихъ на службу финляндскихъ уроженцевъ большей подготовки въ русскомъ языкѣ. Въ самомъ же училищѣ желательно, чтобы всѣ юнкера говорили между собою по Русски. Всѣмъ преподавателямъ необходимо требовать на репетиціяхъ отвѣтовъ точныхъ, ясныхъ и связныхъ.» [3])

Для достиженія лучшихъ результатовъ по Русскому языку, Чугуевская коммиссія полагаетъ; 1) *ввести методъ взаимнаго обученія* посредствомъ разбора сочиненій, написанныхъ юнкерами на заданныя темы. Для разбора сочиненія назначать нѣсколько юнкеровъ, которые и обязаны указывать на ошибки автора противъ грамматики, а потомъ противъ правильности и ясности изложенія; 2) познакомить юнкеровъ вкратцѣ, посредствомъ чтенія, съ болѣе замѣчательными произведеніями русской литературы, имѣвшими вліяніе на развитіе общества; — 3) «такъ какъ на молодыхъ офицеровъ въ теченіи зимнихъ мѣсяцевъ возлагается обу-

[1]) Московская ком. стр. 3.
[2]) Тверская ком. стр. 2 и 3.
[3]) Гельсингфорская ком. стр. 3 и 4.

ченіе нижнихъ чиновъ грамотности, то *полезно было бы ознакомить юнкеровъ въ училищѣ*, если не практическимъ путемъ, то, по крайней мѣрѣ, теоретически, *съ разными методами обученія грамотности*; 4) вообще полезно, чтобы преподаватели старались пріохотить юнкеровъ къ чтенію сочиненій, относящихся къ ихъ предмету. «Кромѣ того желательно, чтобы преподаватель Русскаго языка, по возможности, слѣдилъ бы и направлялъ юнкеровъ, въ теченіи года, въ выборѣ книгъ изъ библіотеки для чтенія, а чтобы судить правильно ли понята юнкеромъ книга, слѣдуетъ задавать по этому предмету сочиненія.» [1])

Для пополненія замѣченнаго недостатка въ способности излагать свои мысли, Варшавская коммиссія находитъ необходимымъ развивать понятія обучающихся чтеніемъ лучшихъ произведеній словесности, объясняя достоинства ихъ въ классѣ; притомъ слѣдуетъ требовать, чтобы они излагали содержаніе и сущность того, что слышали. Пріохотивъ юнкеровъ къ изученію отечественной словесности, преподавателю не трудно будетъ пріучить ихъ выражать свои мысли правильно. — Желательно, чтобы юнкеръ знакомился съ языкомъ не на общихъ дѣтскихъ темахъ, выражаясь избитыми фразами, а прочитавъ, напримѣръ басню Крылова, могъ бы разсказать содержаніе и подмѣтить ея особенности. [2])

Впрочемъ въ нѣкоторыхъ училищахъ, по отзывамъ коммиссій, юнкера старшаго класса были знакомы съ произведеніями болѣе извѣстныхъ писателей.

3) *Математика*. Ариѳметика вообще усвоена лучше, чѣмъ геометрія, но въ арифметикѣ нѣкоторые преподаватели мало обращали вниманія на практическій способъ обученія; въ одномъ училищѣ замѣчено, что юнкера, рѣшавшіе удовлетворительно задачи на самомъ экзаменѣ изъ математики, приходили въ затрудненіе надъ дѣйствіями съ десятичными дробями, когда требовалось приложеніе этихъ знаній *на экзаменѣ* въ курсѣ фортификаціи или ручнаго оружія. Тоже самое случалось и въ геометріи: умѣвшіе вычислить поверхность и объемъ шара, затруднялись опредѣлить высоту неприступныхъ предметовъ или разстояніе между ними.

Вообще же, замѣчаетъ Московская коммиссія, соображеніе и математическія способности у большинства юнкеровъ недостаточно

---

[1]) Чугуевская ком. 7—9.

[2]) Варшавская ком. стр. 26 и 27.

развиты, поэтому многіе такъ затрудняются при рѣшеніи практическихъ задачъ, безъ наведенія или помощи экзаменаторовъ.

Познанія въ рѣшеніи топографическихъ задачъ Московская коммиссія нашла также неудовлетворительными. Много отнимается времени отъ математики въ младшемъ классѣ на объясненіе инструментовъ. Поэтому предлагается объясненіе инструментовъ и рѣшеніе топографическихъ задачъ — изъ младшаго класса перенести въ старшій, гдѣ проходится топографія [1]).

По отзывамъ, другихъ коммиссій въ преподаваніи математики въ младшемъ классѣ было обращено надлежащее вниманіе на примѣненіе геометріи къ первоначальнымъ свѣдѣніямъ изъ топографіи, и успѣхи оказались удовлетворительными, если преподаватель слѣдовалъ практическому методу [2]).

Для облегченія крайне утомительнаго труда преподавателя математики, обязаннаго преимущественно проходить свой предметъ на репетиціяхъ, на которыхъ трудно пріискивать достаточно разнообразныя задачи военнаго содержанія, Виленская коммиссія полагаетъ весьма полезнымъ *издать для всѣхъ юнкерскихъ училищъ сборникъ задачъ, относящихся къ военно-служебной практикѣ* [3]).

Виленская и нѣкоторыя другія коммиссіи признаютъ полезнымъ изданіе еще *особаго учебника для математики*, который содержалъ бы въ себѣ практическія правила курса юнкерскихъ училищъ.

Въ Одесскомъ, Тифлисскомъ и Казанскомъ училищахъ преподаватели нашли возможнымъ познакомить обучающихся съ первоначальными дѣйствіями изъ алгебры. По мнѣнію Тифлисской коммиссіи ознакомленіе юнкеровъ съ рѣшеніемъ уравненій 1-й степени не можетъ представить никакихъ затрудненій. Она даже полагаетъ не безполезнымъ показать юнкерамъ употребленіе логарифмическихъ таблицъ, какъ средство упрощенія ариѳметическихъ дѣйствій [4]).

4) *Географія*. Отзывы объ успѣхахъ въ географіи довольно разнообразны, — въ однихъ училищахъ эти успѣхи находятъ вполнѣ удовлетворительными, въ другихъ недостаточными. Одинъ коммиссіи предлагаютъ усилить требованія вступительной программы или

---

[1]) Московская ком. стр. 5 и 6

[2]) Виленская, Елизаветградская и Варшавская коммиссіи.

[3]) Виленская ком. стр. 9 и 10.

[4]) Тифлисская ком., стр 7 и 8.

развить въ программѣ училищъ политическое обозрѣніе Европейскихъ государствъ, — другія, напротивъ, находятъ, что настоящая программа географіи слишкомъ обширна. Въ большинствѣ училищъ замѣчено малое знакомство юнкеровъ съ картами. Затѣмъ неудовлетворительность успѣховъ по географіи на экзаменахъ въ старшемъ классѣ коммиссіи относятъ отсутствію повторенія этого предмета въ теченіи курса.

«Отъ юнкеровъ, мало приготовленныхъ къ труду, требуется слишкомъ большая масса географическихъ и статистическихъ свѣдѣній, такъ что усвоить ихъ надлежащимъ образомъ могли только юнкера, отличающіеся особеннымъ прилежаніемъ и памятью. Поэтому, по мнѣнію Московской коммиссіи слѣдовало бы объемъ свѣдѣній изъ географіи нѣсколько сократить; переносить же часть этого предмета въ старшій классъ признается неудобнымъ, по причинѣ значительнаго числа спеціальныхъ предметовъ, которые необходимо пройти въ этомъ классѣ» [1]).

«Причина неудовлетворительности отвѣтовъ изъ географіи въ Варшавскомъ училищѣ надобно отнести сколько къ неопредѣленности программы общей географіи, столько же и отсутствію репетицій по этому предмету (какъ и по исторіи) въ старшемъ классѣ. Чтобы удобнѣе припомнить эти предметы, начальство училища признаетъ нужнымъ, экзамены изъ исторіи и географіи дѣлать не въ концѣ года, а передъ Рождествомъ.» Но для рѣшительнаго успѣха, по мнѣнію коммиссіи, необходимо измѣнить программу общей географіи, вмѣщенной въ пять билетовъ, отчего сообщаемыя свѣдѣнія должны быть по необходимости поверхностны, не оставляя слѣда въ памяти обучающихся. Времени достаточно, чтобы этому предмету въ юнкерскихъ училищахъ дать достаточное развитіе и полноту, необходимую для каждаго образованнаго человѣка [2]).

Чтобы дать большую полноту въ знаніи общей географіи, Елизаветградская коммиссія признавала бы возможнымъ прибавить къ вступительной программѣ подъ лит. А. знаніе всеобщей географіи, по крайней мѣрѣ на столько, чтобы юнкера, при вступленіи въ младшій классъ были ознакомлены съ политическимъ раздѣленіемъ государствъ, господствующимъ въ нихъ народонаселеніемъ, его вѣроисповѣданіемъ и языкомъ [3]).

---

[1]) Московская ком., стр. 7.

[2]) Варшавская ком., стр. 31 и 32.

[3]) Елизаветградская ком., стр. 19.

«Географія въ Виленскомъ училищѣ преподается съ полнымъ успѣхомъ и *вполнѣ цѣлесообразно*: экзаменъ по этому предмету былъ лучшимъ изъ всѣхъ общихъ предметовъ и показалъ замѣчательное знакомство юнкеровъ съ картами.—Успѣшному экзамену изъ географіи, не оставлявшему желать ничего лучшаго, кромѣ хорошаго метода преподаванія и надлежащаго употребленія картъ, «много содѣйствовали повторительныя лекціи изъ этого предмета, на 4-й недѣлѣ великаго поста [1]).»

Географія лучше другихъ предметовъ проходилась и въ Казанскомъ училищѣ, такое обстоятельство коммиссія объясняетъ наглядностью преподаванія и устраненіемъ излишнихъ и мелочныхъ требованій [2]).

Напротивъ въ Тифлисскомъ училищѣ на этотъ предметъ, по мнѣнію коммиссіи, надобно обратить особенное вниманіе, преимущественно, на хорошее знакомство съ картами, чтобы обучающіеся могли не только отыскать на нихъ важнѣйшій географическій пунктъ, но и представить себѣ ихъ относительное положеніе на память [3]).

На ознакомленіе съ черченіемъ картъ обращаетъ вниманіе и Чугуевская коммиссія. По ея мнѣнію черченіе на бумагѣ и на доскѣ, по крайней мѣрѣ, однѣхъ частей свѣта, послужитъ замѣчательнымъ облегченіемъ для юнкеровъ, какъ для лучшаго ознакомленія ихъ съ картами, такъ и въ изученіи самой географіи. Такое черченіе должно ограничиваться, общимъ обзоромъ, съ обозначеніемъ государствъ, вошедшихъ въ программу; карту же Европы слѣдуетъ чертить въ большомъ масштабѣ. Для облегченія черченія преподаватель обязанъ указать практически, какъ составить сѣтку и какъ по ней вычерчивать карту [4]).

Итакъ успѣху преподаванія и хорошимъ результатамъ экзамена изъ географіи, способствовали: 1) хорошій методъ преподаванія и надлежащее знакомство съ картами, и 2) повтореніе предмета, пройденнаго еще въ младшемъ классѣ передъ экзаменами.

Вопросы же сліяніи объ вступительной программы, расширеніи свѣдѣній изъ общей географіи, о вычерчиваніи картъ подлежитъ обсужденію.

[1]) Виленская ком., стр. 8.
[2]) Казанская ком., стр. 15 16.
[3]) Тифлисская ком., стр. 8 и 9.
[4]) Чугуевская ком 11 и 12.

5) *Исторія*. Что сказано о географіи, почти тоже самое слѣдуетъ сказать и объ исторіи: она вообще усвоена удовлетворительно,—но отвѣты на экзаменахъ въ старшемъ классѣ могли бы быть лучшими, если бы курсъ исторіи было повторенъ до экзамена. Въ нѣкоторыхъ училищахъ весьма много помогало изученію исторіи ознакомленіе юнкеровъ съ лѣтописями, сказками, былинами, жизнеописаніемъ великихъ государственныхъ людей и полководцевъ, а также и съ отрывками изъ отечественной войны. Замѣчено также, что большинство юнкеровъ на отвѣтахъ изъ исторіи выражалось неправильно и даже дурно. — Учебникъ Иловайскаго признается удовлетворяющимъ своему назначенію,—но исторія давалась бы юнкерамъ несравненно легче, если бы было написано особое руководство, примѣненное къ развитію понятій большинства обучающихся.

б) Спеціальные предметы.

1) *Тактика*. Не у всѣхъ преподавателей установился новый практическій методъ, и потому въ нѣкоторыхъ училищахъ замѣченъ недостатокъ сообразительности и умѣнія изъ теоретическихъ правилъ дѣлать примѣненіе на задачахъ. При самомъ рѣшеніи задачъ не всегда соблюдается масштабъ, а въ трехъ училищахъ коммиссіи замѣтили недостаточное знакомство съ планами. — Результаты достигались весьма удовлетворительные въ тѣхъ немногихъ училищахъ, въ которыхъ преподающіе слѣдовали методу обученія, сообразному съ подготовкою и назначеніемъ обучающихся.

Болѣе полныя указанія на ходы обученія тактики находятся въ отчетахъ—Тифлисской, Виленской и Варшавской коммиссій.

«Экзаменъ изъ тактики въ Тифлисскомъ училищѣ состоялъ въ отвѣтѣ на билетъ по программѣ и въ рѣшеніи на рельефѣ тактической задачи; запасъ пріобрѣтенныхъ юнкерами теоритеческихъ свѣдѣній можно считать достаточнымъ, но изложеніе при отвѣтахъ не всегда было отчетливо и ясно, по непривычкѣ вообще къ научному изложенію. —При рѣшеніи тактическихъ задачъ, понимая условія и умѣя оцѣнивать значеніе различныхъ мѣстныхъ предметовъ, юнкера *не обращали никакого вниманія на масштабъ*, отчего и самыя рѣшенія выходили большею частью неправильными. При рѣшеніи задачъ въ теченіи курса *недостаточно обращалось вниманіе на должную постепенность перехода отъ легкихъ къ*

болѣе сложнымъ —Не было исполнено готовыхъ задачъ съ подробнымъ изложеніемъ рѣшенія. Все это произошло отъ недостатка времени, отъ перемѣны преподавателей и отъ недостатка топографическихъ картъ и плановъ.—Курсъ тактики Вѣлицкаго найденъ комиссіею удовлетворительнымъ, но его необходимо развить изложеніемъ примѣровъ изъ военной исторіи, или еще лучше—*составить особый сборникъ, въ которомъ были бы помѣщены описанія замѣчательнѣйшихъ сраженій, и отдѣльные эпизоды кампаній.*

«Ограничиваться однимъ изустнымъ изложеніемъ примѣровъ преподавателями на лекціяхъ, какъ оказывается невозможно. При малой развитости большинства юнкеровъ, при совершенной непривычкѣ ихъ къ научнымъ занятіямъ, они весьма туго усвоиваютъ то, что прочитано было на лекціи и нуждаются въ неоднократномъ повтореніи, что, разумѣется, нельзя безусловно требовать отъ преподавателя.—Хорошо составленный сборникъ принесъ бы пользу еще въ томъ отношеніи, что заохотилъ бы юнкеровъ къ чтенію военно-историческихъ сочиненій, научилъ бы ихъ, такъ сказать, подобному чтенію. Въ настоящее время только немногіе, болѣе развитые, могутъ читать, остальные же, встрѣчая на первыхъ страницахъ вещи или мало для нихъ понятныя—причины войны, дипломатическія сношенія и переговоры,—или же сухія и скучныя —обзоръ театра войны, исчисленіе силъ воюющихъ сторонъ и ихъ распредѣленіе -бросаютъ книгу съ полнымъ убѣжденіемъ что это не для нихъ писано. Въ подобномъ же сборникѣ преподаватель могъ бы заставить юнкеровъ пріискивать самимъ примѣры для данныхъ обстоятельствъ, что въ значительной степени способствовало бы правильному пониманію тактическихъ правилъ [1])».

«На ряду съ теоретическимъ изученіемъ предмета, юнкера Виленскаго училища, какъ видно изъ представленныхъ ими на экзаменѣ практическихъ работъ, занимались въ теченіе года рѣшеніемъ задачъ по всѣмъ отдѣламъ курса. Въ началѣ рѣшеніе задачъ дѣлалось устно однимъ изъ юнкеровъ, по чертежу преподавателя на доскѣ, причемъ весь классъ слѣдилъ за рѣшеніемъ. Затѣмъ, задачи предлагались всѣмъ юнкерамъ, для рѣшенія въ классѣ, на чертежахъ, скопированныхъ ими съ изображеннаго преподавателемъ на доскѣ, а въ концѣ курса на получен-

[1]) Тифлисская ком. стр. 10 и 14.

ныхъ въ училищѣ къ тому времени планахъ, предназначаемыхъ собственно для этой цѣли. Каждая изъ сдѣланныхъ юнкерами задачъ (начиная съ малыхъ отрядовъ — взвода и роты, и кончая полкомъ пѣхоты съ баттареею и двумя эскадронами кавалеріи) разбиралась преподавателемъ въ присутствіи всѣхъ юнкеровъ».

Вообще отвѣты нѣкоторыхъ юнкеровъ на экзаменѣ были весьма удовлетворительны, даже замѣчательны по полнотѣ и отчетливости. Впрочемъ нѣкоторые изъ юнкеровъ затруднялись примѣрами изъ бывшихъ войнъ, или, вѣрнѣе сказать, сбивались въ приведеніи примѣровъ въ подтвержденіе даннаго теоретическаго положенія [1]).

Варшавская коммиссія убѣдилась на экзаменѣ изъ тактики, что юнкера хорошо понимаютъ планы и умѣютъ оріентироваться на данной мѣстности.

Однако замѣтна *непривычка юнкеровъ къ стратегической оцѣнкѣ позицій*, вслѣдствіе чего иногда приходится оставлять выгодную мѣстность и располагаться на менѣе выгодной, усиливая свое расположеніе укрѣпленіями или другими искуственными пособіями. — При малой подготовкѣ обучающихся нельзя не отдать справедливости принятому способу обученія, благодаря которому изучающіе тактику знакомятся съ топографіею и примѣненіемъ укрѣпленій къ мѣстности, усвоиваютъ себѣ пониманіе послѣдней и ея отчетливое выраженіе. — «Слѣдуетъ также отдать справедливость преподавателю тактики еще и въ томъ отношеніи, что *вмѣсто задачъ на готовыхъ планахъ предпочтенъ съ перваго взгляда, трудный и копотливый, но въ сущности необыкновенно полезный методъ обученія юнкеровъ* — самимъ выражать мѣстность чертежемъ, начиная съ самыхъ простыхъ контуровъ и доходя постепенно до пониманія волнообразный и гористой мѣстности и ея соотвѣтствующаго изображенія».

Вслѣдствіе энергическаго и отчетливаго преподаванія тактики, юнкера Варшавскаго училища такъ полюбили ее, что даже оказавшіеся неудовлетворительными по другимъ предметамъ, имѣли отчетливое понятіе о тактикѣ. [2]).

Въ кавалерійскихъ училищахъ для преподаванія тактики не-

[1]) Виленская ком., стр. 10—12.
[2]) Варшавская ком., стр. 14—16.

обходимъ особый учебникъ. [1]) — Кромѣ того, начальникъ штаба Московскаго воен. ок. находитъ весьма полезнымъ *включить въ программу кавалерійскаго училища военно-историческій отдѣлъ о кавалеріи*, съ изложеніемъ и исторіи какой-либо партизанской войны, сообразно съ программой офицерскаго класса въ учебномъ кавалерійскомъ эскадронѣ. [2]).

2) *Воинскіе уставы* — во всѣхъ училищахъ пройдены весьма основательно; юнкера, начертивъ на доскѣ одинъ изъ видовъ баталіоннаго или ротнаго ученія, производили какое либо перестроеніе, показывая на чертежѣ путь слѣдованія каждой части къ мѣсту, занимаемому ею послѣ перестроенія; при этомъ правильно произносили всѣ команды, только у нѣкоторыхъ юнкеровъ замѣтна непривычка выражаться точно и ясно языкомъ устава. — Но вообще, по мнѣнію коммиссій, въ изученіи уставовъ достигается полная степень знанія.

3) *Ручное оружіе съ необходимыми свѣдѣніями изъ артиллеріи.* При общихъ успѣхахъ весьма удовлетворительныхъ, коммиссіи замѣтили слабое усвоеніе теоретическаго отдѣла о движеніи тѣлъ, на которомъ основывается вся теорія полетовъ снарядовъ. Въ нѣкоторыхъ училищахъ, кромѣ того, юнкера старшаго класса не достаточно ознакомлены съ практическимъ отдѣломъ курса о поврежденіяхъ въ оружіи и средствахъ къ ихъ исправленію въ оружейныхъ мастерскихъ.

Наконецъ въ одномъ училищѣ вовсе не пройденъ отдѣлъ объ артиллеріи, по неимѣнію записокъ.

Виленская коммиссія, въ виду менѣе значительныхъ успѣховъ въ практическомъ отдѣлѣ, полагаетъ нужнымъ не только водить юнкеровъ въ свободное время въ полковыя мастерскія, но и всю практическую часть курса, относящуюся премущественно къ исправленію испорченнаго оружія, проходить не иначе какъ наглядно, въ мастерской.» — Одно же теоретическое изученіе по чертежамъ и описанію такихъ вопросовъ, какъ—повѣрка прямизны ствола и прицѣльной линіи, свинцеваніе и фришеваніе канала, припайка и запалка различныхъ частей и т. п., требуетъ слишкомъ много времени и напрасныхъ усилій со стороны юнкеровъ, не давая при

---

[1]) Тактика для кавалеріи составляется генер. шт. кап. Корибутъ-Кубутовичемъ.

[2]) Рапортъ, 11 августа, № 7851.

этомъ ясныхъ представленій объ этихъ работахъ. Наглядное ознакомленіе юнкеровъ *съ работами въ полковыхъ мастерскихъ* тѣмъ болѣе желательно, что войска нуждаются въ офицерахъ, подготовленныхъ по этой части на столько, чтобы сами могли слѣдить за болѣе надежнымъ исправленіемъ поврежденій въ ружьѣ [1])

Варшавское училище, имѣющее собственную оружейную мастерскую, доставляетъ такимъ образомъ и средства для хорошаго ознакомленія юнкеровъ съ практическою стороною курса. По отзыву этой комиссіи: «юнкера отвѣчали на вопросы съ самою подробною отчетливостью и успѣли на самомъ оружіи показать повѣрку различныхъ частей его и исправленіе его въ случаѣ надобности. — *Успѣху преподаванія мною содѣйствуетъ точное и отчетливое изложеніе предмета и находящаяся при училище мастерская*, гдѣ каждый обучающійся самъ знакомиться со всѣми подробностями по разборкѣ, исправленію и исправному содержанію оружія.» — Поэтому Варшавская коммиссія высказываетъ надежду, что офицеры, производимые изъ юнкеровъ, такъ хорошо ознакомленные съ устройствомъ оружія, весьма много будутъ способствовать развитію въ войскахъ надлежащихъ понятій о сбереженіи оружія и обхожденіи съ нимъ, — дѣло это до сихъ поръ находится въ нашихъ войскахъ въ неудовлетворительномъ состояніи. [2]).

Причину не достаточно твердаго усвоенія вопросовъ о полетѣ снарядовъ Одесская коммиссія объясняетъ недостатками самаго учебника, въ которомъ общія понятія о силѣ тяжести, инерціи, о различныхъ движеніяхъ точки и тѣлъ, скорости, ускореніи и проч, изложены недостаточно ясно и полно: «многія мѣста взяты изъ курса Шкларевича, въ которомъ они совершенно ясно выводятся изъ предъидущаго и служатъ основаніемъ и связью къ послѣдующему; перенесенныя въ учебникъ для юнкерскихъ училищъ, они нисколько не вяжутся съ цѣлымъ курсомъ и представляютъ нѣчто отрывочное, уединенное, какъ бы не идущее къ дѣлу, и потому именно изученіе ихъ чрезвычайно затрудняетъ юнкеровъ, которые при всѣхъ усиліяхъ преподавателей не въ состояніи ихъ усвоить.» Чтобы облегчить изученіе вышеуказанныхъ вопросовъ, кромѣ исправленія учебника, по мнѣнію Одесской коммиссіи,

[1]) Виленская ком., стр. 14.

[2]) Варшавская ком., стр. 20.

полезно ввести въ программу курса о ручномъ оружіи *объясненіе нѣкоторыхъ физическихъ законовъ.* [1])

Впрочемъ, другія коммиссіи признаютъ учебникъ Ходоровскаго весьма удовлетворительнымъ и вполнѣ отвѣчающимъ требованіямъ настоящаго времени. При этомъ Гельсингфорская коммиссія находитъ полезнымъ *знакомить юнкеровъ съ теоріей повозокъ*, которыя составляютъ необходимую принадлежность каждой части, даже роты. [2]).

Елизаветградская же коммиссія находитъ курсъ о ручномъ оружіи съ артиллеріей въ данномъ ему объемѣ слишкомъ обширнымъ для кавалерійскихъ училищъ, въ которыхъ на этотъ предметъ опредѣлено всего одинъ только часъ въ недѣлю. Поэтому, по мнѣнію ея, для кавалерійскихъ училищъ *нуженъ особый учебникъ съ болѣе подробнымъ развитіемъ отдѣла о холодномъ оружіи.* [3])

4) *По фортификаціи* — отвѣты на экзаменахъ были хороши и юнкера достаточно ознакомлены съ практическою частью, особенно если преподаватель дѣлалъ надлежащее употребленіе ящика съ пескомъ и имѣлъ подъ рукою всѣ необходимыя модели;— но гдѣ ящикъ съ пескомъ оставался въ сторонѣ и не выписано еще моделей, тамъ коммиссіи замѣчали или малую практичность въ преподаваніи, или недостаточные успѣхи приписывали недостаткамъ учебника.

Нѣкоторыя коммиссіи высказываютъ желаніе, чтобы обращено было болѣе вниманія на практическія занятія разбивкою укрѣпленій, выемкою и насыпкою бруствера, и съ этою цѣлью, чтобы удѣлено было достаточно времени послѣ экзаменовъ. Наконецъ одна коммиссія признаетъ полезнымъ *расширить курсъ юнкерскихъ училищъ понятіемъ о крѣпостяхъ и веденіи осадныхъ работъ.*

«Во время экзамена, юнкера Варшавскаго училища, по заданіи, производили съ отчетливостью нѣкоторыя простыя фортификаціонныя работы изъ мокраго песку — прорѣзывали прямыя и косыя амбразуры въ фасѣ укрѣпленія, устраивали барбеты въ исходящемъ углу, строили флеши, люнеты и т. п. Примѣненіе укрѣпленій къ мѣстности дѣлается въ тактическихъ задачахъ, здѣсь же обучающіеся знакомятся съ разбивкою лагеря и полевыми работами для

[1]) Одесская ком., стр. 16 и 17.
[2]) Гельсингфорская ком., стр. 6.
[3]) Елизаветградская ком. стр. 14.

суженія позиціи». «Такое изслѣдованіе дастъ обучающимся ясное понятіе о цѣли предмета и развиваетъ способность примѣнять мѣстоположеніе къ движенію, расположенію и дѣйствію войскъ» [1]).

Въ Виленскомъ училищѣ отвѣты изъ фортификаціи были вполнѣ удовлетворительны, причемъ юнкера усвоили совершенно правильный взглядъ о тѣхъ свѣдѣніяхъ, которыя нужны всякому строевому офицеру. Такіе успѣхи Виленская коммиссія объясняетъ хорошо составленнымъ учебникомъ и практическимъ способомъ обученія, при содѣйствіи богатой коллекціи фортификаціонныхъ моделей. Хотя съ практическими работами въ полѣ юнкера ознакомлены удовлетворительно, преимущественно съ разбивкою укрѣпленій, «но имѣя въ виду, что саперныя работы болѣе относятся къ обязанностямъ строеваго офицера, чѣмъ съемка плановъ мѣстности, и что въ настоящее время признано необходимымъ обучать войска и въ мирное время этимъ работамъ, коммиссія находитъ, что *удѣляемаго времени слишкомъ мало на фортификаціонныя занятія въ полѣ*. Работы эти могли бы производиться и не въ присутствіи преподавателя, а подъ надзоромъ ротнаго командира и офицеровъ, подобно прочимъ строевымъ занятіямъ, отъ которыхъ можно было бы удѣлять весною нѣсколько уроковъ. Для сокращенія труда и времени, возведеніе бруствера, начатое въ одномъ году, могло бы продолжаться выпускомъ слѣдующаго года и въ тоже время крутости готовой части могли бы исправляться и одѣваться дерномъ или фашинами. Только при этой, дѣйствительной опытности юнкеровъ, они могутъ сдѣлаться по сапернымъ работамъ такими же хорошими учителями солдата, какими коммиссія видѣла ихъ по другимъ частямъ строеваго образованія [2]).

На недостаточность развитія практическихъ работъ въ полѣ по фортификаціи указываютъ и другія коммиссіи (Рижская, Тифлисская, Казанская).

Въ Московскомъ училищѣ фортификаціонными работами въ полѣ занимались оба класса; эти работы состояли: въ разбивкѣ небольшаго укрѣпленія (люнетъ съ фланками на одну роту и два орудія), въ вырытіи небольшой траншеи, въ приготовленіи профильныхъ рекъ, земляныхъ мѣшковъ, плетеніи туровъ и вязаніи фашинъ; юнке-

[1]) Варшавская ком., стр. 21.
[2]) Виленская ком., стр. 15—17.

рамъ также показаны были правила одежды крутостей и разсчета рабочихъ для выемки рва и насыпки бруствера.

Что же касается до учебника, то отзывы коммиссій Тифлисской и Одесской расходятся съ мнѣніемъ Виленской коммиссіи.

Руководство фортификаціи, сказано въ отчетѣ Тифлисской коммиссіи, хотя и не имѣетъ значительныхъ недостатковъ, но въ частностяхъ требуетъ исправленій, — *постройка батарей изложена слишкомъ кратко, о лагерныхъ постройкахъ говорится слишкомъ поверхностно, тоже слѣдуетъ сказать о порчѣ и исправленіи дорогъ;* ничего не сказано *о предосторожностяхъ при переправѣ;* наконецъ, *необходимо дать хотя общее понятіе о крѣпостяхъ*, если въ курсѣ упоминается объ осадныхъ работахъ [1]).

Одесская коммиссія находитъ учебникъ фортификаціи слишкомъ сжатымъ, съ перечнемъ опредѣленій, обременяющихъ только память, но неспособствующихъ прочному усвоенію весьма важныхъ вопросовъ. Все, что необходимо знать строевому офицеру, надобно развить въ курсѣ возможно обстоятельнѣе, съ приведеніемъ историческихъ примѣровъ [2]).

Находя успѣхи изъ фортификаціи въ Гельсингфорскомъ училищѣ вполнѣ достаточными, коммиссія «полагаетъ полезнымъ и возможнымъ давать учащимся въ юнкерскихъ училищахъ *понятіе о частяхъ долговременныхъ укрѣпленій, о расположеніи и ходѣ осадныхъ работъ*, тѣмъ болѣе, если въ программѣ упоминается объ открытіи траншей и веденіи летучей сапы. Этого легко достигнуть при помощи одной хорошей модели съ атакою крѣпостнаго фронта» [3]).

5) *Топографія.* Только въ одномъ (Виленскомъ) училищѣ, успѣхи въ топографіи достигли вполнѣ желаемыхъ результатовъ; въ прочихъ училищахъ, по отзывамъ коммиссій, юнкера или плохо понимаютъ планы, или неудовлетворительно чертятъ, или на съемку употреблялось недостаточно времени. Самая программа, по нѣкоторымъ отзывамъ, не вполнѣ удовлетворительна; является желаніе ввести мензульную съемку и дать широкій просторъ практическимъ занятіямъ въ полѣ.

---

[1]) Тифлисская ком., стр. 18—20.
[2]) Одесская ком., стр. 13—15
[3]) Гельсингфорская ком., стр. 6 и 7.

Такое разнорѣчіе въ отзывахъ, кажется слѣдуетъ отнести недостаточно выясненному взгляду на существенное значеніе этого предмета въ юнкерскихъ училищахъ; достаточно обратиться къ болѣе серьезнымъ мнѣніямъ коммиссій, чтобъ видѣть въ какой степени мнѣнія ихъ расходятся съ постановкою предмета, выраженнаго въ предисловіи къ программѣ.

Военная топографія въ Виленскомъ училищѣ преподается съ *полнымъ успѣхомъ*: юнкера при испытаніи совершенно отчетливо и сознательно читали планы и безъ малѣйшаго затрудненія чертили профиль мѣстности по заданнымъ на планѣ труднѣйшимъ направленіямъ. Практическія работы юнкеровъ показали такое знакомство ихъ съ производствомъ военно-глазомѣрной маршрутной съемки, лучше котораго желать нельзя для будущаго строеваго офицера» [1]).

Гельсингфорская коммиссія находитъ какъ изустные отвѣты, такъ и съемку достаточно хорошими. Каждый юнкеръ снялъ пространство въ 50 квадрат. верстъ, въ двухъ участкахъ, въ одномъ буссолью, въ другомъ—безъ инструмента. Только на *планахъ не соблюдалось правилъ при нанесеніи условныхъ знаковъ* [2]).

Варшавская коммиссія полагаетъ, что *программа топографіи слишкомъ обширна*, сравнительно съ временемъ, назначеннымъ для ея преподаванія, притомъ программою «требуется съемка инструментами весьма неточными и сложными, каковы буссоли, тогда какъ съемка точная и простѣйшая—столикомъ съ алидадою, или даже линейкою, при измѣреніи базиса цѣпью или шагами, не нашла мѣста въ программѣ; кромѣ того въ ней не упоминается о самомъ употребительнѣйшемъ способѣ съемки волнообразной мѣстности, именно помощью передачи на столикъ пунктовъ, опредѣленныхъ мензулою, причемъ промежуточныя точки опредѣляются засѣчками обратными послѣ предварительнаго ориентированія столика по буссоли.»—Впрочемъ юнкера оказали весьма удовлетворительные успѣхи, благодаря хорошему способу преподаванія и тому еще, что юнкера знакомятся съ значительною частью топографіи изъ геометріи. Съемка вообще отчетлива. [3])

---

[1]) Виленская ком., стр. 17.

[2]) Гельсингфорская ком., стр. 10 и 11.

[3]) Варшавская ком., стр. 22 и 23.

дно (послѣ 25 іюля), и на нихъ, по мнѣнію коммиссіи, было удѣлено мало времени (двѣ недѣли). - Для глазомѣрной съемки юнкера старшаго класса были раздѣлены на партіи, по 10 человѣкъ, каждая партія поручена была особому офицеру.—По недостатку инструментовъ буссоль полагалась на четырехъ человѣкъ, планшетъ на двухъ; юнкера хоцили на съемку по очереди и каждому изъ нихъ приходилось работать отъ 2-хъ до 4-хъ дней.

«Понятно, что въ такое короткое время юнкера не могли ни пріобрѣсти навыка въ употребленіи инструмента и нанесеніи подробностей, ни развить глазомѣра, а только успѣли познакомиться съ пріемами, необходимыми при этого рода съемкахъ.»—Каждый юнкеръ, въ масштабѣ 300 шаговъ въ дюймѣ, снялъ около 2-хъ квадр. верстъ. Если принять во вниманіе недостатокъ времени и инструментовъ, а также и неопытность юнкеровъ, то съемку можно считать удовлетворительною, нѣкоторые планы даже очень хороши, *но ситуація на многихъ была сдѣлана чрезвычайно неправильно:* отдѣльныя возвышенности были изображены еще довольно порядочно, общій же склонъ мѣстности, рѣдко гдѣ былъ представленъ, какъ слѣдуетъ. - Сверхъ того значительная часть планшетовъ оказалась не въ брульонахъ, а перерисованная на чисто.

Въ тоже время, юнкера младшаго класса упражнялись въ рѣшеніи на мѣстности геометрическихъ задачъ съ помощью кольевъ, цѣпи, эккера и ватерпаса.

Затѣмъ московская коммиссія на будущее время признавала бы полезнымъ: 1) назначать болѣе времени на всѣ практическія работы въ полѣ; 2) для съемки имѣть болѣе инструментовъ; планшетъ же долженъ быть непремѣнно на каждаго юнкера отдѣльно, а не на двухъ человѣкъ: 3) обратить гораздо болѣе вниманія на ситуаціонное черченіе, и 4) представлять брульоны, рисуемые въ полѣ, а не перерисованные планы [1]).

На недостаточность времени для практическихъ занятій указываетъ отчетъ о Тверскомъ училищѣ, въ которомъ юнкера заняты были съемкою въ теченіе 3-хъ дней: въ первый день юнкерамъ показаны были механическія правила, во второй — работа произведена буссолью, въ третій компасомъ. — «При такомъ недоста-

[1]) Рапортъ нач. шт., 4 сент., №8441. Заключеніе ком. о практическихъ работахъ въ полѣ.

Съ большею настойчивостью о необходимости мензульной съемки говоритъ отчетъ Тифлисской коммиссіи.

«Хотя отвѣты юнкеровъ и представленныя ими работы (ситуаціонные чертежи, съ плановъ и моделей, и брульоны глазомѣрной съемки) оказались порядочными, однако тѣ свѣдѣнія, которыми обладаютъ юнкера настоящаго выпуска по части топографіи, нельзя признать вполнѣ достаточными: они весьма шатки и непрочны, такъ что едвали юнкера въ состояніи будутъ извлечь изъ нихъ практическую пользу, по истеченіи извѣстнаго времени. По мнѣнію коммиссіи *необходимо усилить практическія занятія юнкеровъ*, назначивъ для этого опредѣленное время, причемъ полезно было бы начать занятія съемкою на малыхъ мензулахъ и потомъ уже перейти къ глазомѣрной».—Далѣе коммиссія доказываетъ неправильность распространяющагося взгляда на мензульную съемку, которая будто бы пріучаетъ къ слишкомъ тщательной отдѣлкѣ плановъ, въ ущербъ одному изъ существенныхъ качествъ военно-глазомѣрной съемки -быстротѣ работы.—Между тѣмъ мензульная съемка имѣетъ то неоспоримое достоинство, что заставляетъ обучающихся серіозно относиться къ своей работѣ, тщательнѣе вглядываться въ мѣстность, придавать надлежащее значеніе самому существенному качеству всякаго плана, хотя бы и глазомѣрнаго,— его вѣрности въ природѣ. Послѣ мензульной съемки обученіе всѣмъ другимъ способамъ идетъ весьма просто и легко, такъ какъ обучающійся усвоилъ уже основные пріемы перенесенія мѣстности на бумагу; вмѣстѣ съ тѣмъ у него образуется совершенно ясное и твердое понятіе о томъ, что такое планъ, какъ на него слѣдуетъ смотрѣть.—Отсутствію мензульной съемки коммиссія приписываетъ невнимательность юнкеровъ къ масштабу на экзаменѣ изъ тактики.- Самое руководство требуетъ исправленій вообще и въ частностяхъ [1]).

Въ противуположность Варшавской коммиссіи, Московская находитъ, что юнкера недостаточно хорошо знакомы съ практическимъ разрѣшеніемъ топографическихъ задачъ, потому что они отнесены въ курсъ геометріи: такое разъединеніе топографіи, по мнѣнію этой коммиссіи, послужило къ вреду обоихъ предметовъ [2]).

Практическія работы въ Московскомъ училищѣ *начались* 103-

[1]) Тифлисская ком., стр. 21 23.
[2]) Московская ком. стр. 13.

точномъ количествѣ времени невозможно ожидать отъ юнкеровъ правильной и точной работы, тѣмъ болѣе, что въ теченіе года они *не успѣли вполнѣ усвоить себѣ правила черченія* [1]).

Наконецъ, нѣкоторыя коммиссіи признаютъ крайне необходимымъ *назначить особое время для черченія*, и съ этою цѣлью въ младшемъ классѣ отдѣлять одинъ часъ изъ числа 9 часовъ, назначенныхъ на географію и исторію.

6) *Военная администрація и 7) Военное судопроизводство.* — Принимая во вниманіе обще-признанное мнѣніе о большой важности этихъ предметовъ для строевыхъ офицеровъ, въ особенности со стороны практическаго примѣненія административныхъ и юридическихъ знаній къ службѣ, экзаменныя коммиссіи находятъ, что хотя юнкера сдѣлали весьма удовлетворительные успѣхи въ знаніи теоріи, но практическая сторона дѣла въ нѣкоторыхъ училищахъ оставлена какъ бы на второмъ планѣ. — Но гдѣ теорія военной администраціи и судопроизводства шла въ уровень съ практикой, тамъ успѣхи, оказанные юнкерами, не оставляли желать ничего лучшаго. — Изъ в. администраціи въ нѣкоторыхъ училищахъ замѣчено малое знакомство юнкеровъ съ дѣловою перепискою; изъ в. судопроизводства нѣкоторые преподаватели недостаточно ознакомили ихъ практически съ формами и обрядами слѣдствія и суда. Какъ въ томъ такъ и въ другомъ предметѣ юнкера не вездѣ достаточно свободно обращались съ сводомъ воен. постан. Тифлисская коммиссія указала еще на нѣкоторые существенные недостатки учебниковъ.

Нѣсколько выдержекъ изъ отчетовъ нѣкоторыхъ коммиссій дастъ понятіе о ходѣ обученія этимъ двумъ новымъ предметамъ, въ которыхъ въ такое короткое время, при послѣдовательныхъ реформахъ въ нашей арміи, конечно не могли въ юнкерскихъ училищахъ ни установиться основательные методы обученія, ни выработаться вполнѣ законченныя руководства.

Въ Одесскомъ училищѣ на экзаменѣ изъ военной администраціи, кромѣ теоретическихъ отвѣтовъ на вопросы изъ программы, каждый юнкеръ долженъ былъ написать на доскѣ рѣшеніе вопроса, относящагося до дѣлопроизводства и до слѣдствія и суда; эти рѣшенія въ большей части случаевъ были удовлетворительны. Кромѣ того на экзаменѣ каждымъ юнкеромъ было представлено по

[1]) Тверская ком., стр. 18.

одному или по два слѣдственныхъ дѣла, въ которыхъ онъ участвовалъ въ качествѣ лица, имѣющаго какое-либо прикосновеніе къ производству подобнаго дѣла; на экзаменѣ же изъ администраціи каждымъ юнкеромъ было представлено по двѣ переписки; одна по части строевой и инспекторской, а другая — по части хозяйственной. *Напримѣръ*—опредѣленіе на службу, производство въ чины, увольненіе въ отпуски и отставку, переводы, составленіе маршрутовъ, требованія разнаго рода довольствія, пріемъ и распредѣленія его въ войскахъ и т. д.

Такимъ способомъ веденныя занятія какъ по администраціи, такъ и по судопроизводству, когда каждый юнкеръ осязательно знакомится съ обязанностями субальтернъ офицера и научается обращаться съ Свод. Воен. Уст., а равно знакомится съ порядками штабной переписки, по убѣжденію коммиссіи, даетъ вполнѣ желаемые результаты и сдѣлаетъ юнкеровъ, при надлежащемъ прилежаніи, вполнѣ готовыми для служебныхъ обязанностей въ строю. [1])

Для практическихъ занятій изъ военной администраціи въ Виленскомъ училищѣ принята была слѣдующая система: одному юнкеру на разрѣшеніе въ классѣ преподаватель давалъ какой-либо административный случай; онъ дѣлалъ письменно всѣ необходимыя распоряженія и сношенія въ данномъ случаѣ; затѣмъ другой юнкеръ принималъ это дѣло по слѣдующей инстанціи и также излагалъ зависящія распоряженія и т. д. Къ концу лекціи рѣшалось нѣсколько подобныхъ дѣлъ, при участіи значительнаго числа юнкеровъ, изъ которыхъ каждому приходилось относиться къ заданному вопросу совершенно самостоятельно. — При всемъ успѣхѣ подобной системы, коммиссія однако признаетъ, что весьма трудно достигнуть желаемаго ознакомленія юнкеровъ съ письмоводствомъ и съ пріисканіемъ законоположеній на всякій данный случай, — и потому полагала бы необходимымъ обратить особенное вниманіе на пріученіе юнкеровъ въ училищѣ обращаться съ тѣми современными изданіями, которыя служатъ для справокъ по части военной администраціи». Уловивъ этимъ путемъ пользу и необходимость извѣстной книги, молодые люди, по выпускѣ изъ училища, пожелаютъ пріобрѣсть и дорогое изданіе (Справочная книжка для русскихъ офицеровъ) въ обезпеченіе себя на случай квар-

[1]) Одесская ком., 9—12.

тированія внѣ расположенія полковаго штаба, или отдѣльныхъ командировъ. — Въ этихъ видахъ желательно, чтобы при новомъ изданіи Справочной книжки, часть непосредственно относящаяся къ обязанностямъ и дѣятельности строеваго офицера, (входящая въ курсъ юнкерскихъ училищъ) была отдѣлена, какъ настольная книжка, неизбѣжная и вполнѣ доступная по цѣнѣ для каждаго офицера и ротнаго командира. Въ настоящемъ же году каждый выпускной юнкеръ получилъ отъ училища Солдатскую справочную книжку, также положительно необходимую для каждаго офицера [1]).

Варшавская коммиссія, согласно съ отзывомъ предшествующаго года, признаетъ нужнымъ по возможности сократить въ администраціи статьи, относящіяся къ высшему управленію войскъ, и, на оборотъ, расширить и дополнить предметы о хозяйствѣ, нуждахъ и службѣ войскъ въ мирное и военное время «Въ военномъ судопроизводствѣ, кромѣ отчетливаго устнаго отвѣта, каждый юнкеръ представилъ рѣшенное имъ дѣло, составленное по всѣмъ формамъ и существующимъ правиламъ. — При разрѣшеніи слѣдственныхъ дѣлъ, нѣкоторыя съ намѣреніемъ усложнялись при заданіяхъ, дабы развить въ слѣдователѣ необходимую смѣтливость и возбудить вниманіе къ тѣмъ обстоятельствамъ, которыя хотя и кажутся съ перваго взгляда маловажными и второстепенными, но могутъ повести къ раскрытію истины. Большая часть составленныхъ юнкерами выписокъ изъ дѣлъ отличалась ясностью, толковостью и умѣніемъ взвѣшивать различныя обстоятельства, облегчающія или увеличивающія вину». [2])

Тифлисская коммиссія въ виду не вполнѣ удовлетворительныхъ успѣховъ изъ администраціи и судопроизводства обратила вниманіе на недостатки самихъ учебниковъ. [3]) Въ казанскомъ училищѣ вслѣдствіе перемѣны трехъ преподавателей, в. администраціи не могла идти съ успѣхомъ; на практическія же занятія не было обращено никакого вниманія; поэтому экзаменная коммиссія полагаетъ, что для будущей дѣятельности юнкеровъ не столько важно точное и подробное изученіе всѣхъ узаконеній (что въ одинъ годъ и немыслимо), сколько умѣнье—гдѣ и какъ о каждомъ законѣ справиться, примѣнить его къ данному случаю; сверхъ того желательно,

[1]) Виленская ком., стр. 18 - 21.
[2]) Варшавская ком., стр. 17—16 24 и 25
[3]) Тифлисская ком., 14 - 17.

чтобы обучающіеся были подготовлены къ составленію бумахъ, входящихъ въ кругъ обязанностей каждаго строеваго офицера. — «И въ военномъ судопроизводствѣ не было достаточно обращено вниманія на практическое ознакомленіе юнкеровъ съ пріемами слѣдствія и суда». [1])

8) *Иппологія* — въ кавалерійскихъ училищахъ проходится по запискамъ самихъ преподавателей; отвѣты юнкеровъ отличались основательнымъ усвоеніемъ тѣхъ свѣдѣній, какія необходимы для выполненія обязанности строеваго кавалерійскаго офицера, какъ въ отношеніи умѣнія распознавать качества лошади, такъ и въ отношеніи раціональнаго ухода за нею и ея содержанія.— Въ теченіе курса свѣдѣнія, сообщаемы были въ классѣ на трупахъ лошадей (въ Тверскомъ) или на скелетѣ (въ елизаветградскомъ), а также и въ манежѣ на живыхъ лошадяхъ, такъ какъ въ настоящее время въ училищахъ имѣются лошади различныхъ возрастовъ. Каждый юнкеръ собственноручно, въ присутствіи экзаменной коммиссіи, умѣлъ очень удовлетворительно и правильно расчищать копыто и подковать лошадь. Этимъ практическимъ работамъ юнкера обучались въ присутствіи преподавателя ежедневно въ кузницѣ, (устроенной въ Тверскомъ училищѣ), подъ руководствомъ кузнеца, или вольнонаемнаго приглашаемаго за особую плату изъ заводской конюшни (въ Елизаветградскомъ учил.) [2]).

Въ постановкѣ балловъ и вообще въ оцѣнкѣ успѣховъ нѣкоторыя коммиссіи замѣтили излишнюю снисходительность, въ ущербъ успѣховъ въ теченіе курса, черезъ что ослаблялась окончательная подготовка къ экзамену.

Принятый порядокъ испытаній и общей оцѣнки коммиссіи находятъ вполнѣ удовлетворяющимъ педагогическимъ цѣлямъ.

III.

Недостатокъ въ *учебникахъ* по спеціальнымъ предметамъ устраненъ изданіемъ при Главномъ Управленіи записокъ — тактики, ручнаго оружія, фортификаціи, топографіи, военной администраціи и военнаго судопроизводства. Затѣмъ остается издать еще записки ипологіи и отдѣла объ артиллеріи, а равно окончить тактику

[1]) Казанская ком., стр. 8 и 10

[2]) Тверская ком., стр. 4. Елизаветградская ком., стр. 11 18.

для кавалерійскихъ учплищъ. Нѣкоторыя коммиссіи, преимущественно Тифлисская, указали на недостатки въ изданныхъ запискахъ. «Исправленіе принятыхъ учебниковъ или составленіе новыхъ сказано, кромѣ того, въ рапортѣ начальника штаба Кавказскаго округа, представляетъ въ здѣшнемъ краѣ большія затрудненія, такъ какъ лица, на которыхъ занятія эти могли бы быть возложены, заняты исправленіемъ прямыхъ служебныхъ обязанностей, лишающихъ ихъ всякой возможности заняться съ успѣхомъ этимъ сложнымъ и требующимъ много времени трудомъ.» Нѣкоторыя изъ коммиссій находятъ полезнымъ также издать особые учебники и по общимъ предметамъ — географіи, исторіи и математикѣ съ задачникомъ. Для тактики также нуженъ особый сборникъ примѣровъ.

Библіотеки во всѣхъ учплищахъ находятся въ удовлетворительномъ видѣ, — но въ Тифлисскомъ и Казанскомъ требуется развить военные отдѣлы. Общее состояніе библіотекъ таково, что онѣ, удовлетворяя прямому своему назначенію, могутъ съ пользою служить для чтенія офицеровъ мѣстныхъ гарнизоновъ.

Что же касается до *учебныхъ вспомогательныхъ пособій*, особенно пособій для наглядпаго обученія, — то въ этомъ отношеніи одпѣ учплища значительно опередили другія; послѣднія нуждаются въ разнаго рода моделяхъ, а всѣ вообще учплища — въ образцахъ скорострѣльнаго ружья.

«Матеріальными средствами по учебной части, какъ то: учебниками, учебными пособіями и инструментами для практическихъ занятій, Рижское учплище располагаетъ въ достаточномъ количествѣ; въ особенности заслуживаетъ вниманія *оружейный кабинетъ*, снабженный хорошими образцами, какъ нарѣзныхъ, такъ равно и заряжающихся съ казенной части ружей [1]).

Учебными матеріальными средствами Тверское учплище располагаетъ въ достаточномъ количествѣ. Около 700 рублей, оставшихся отъ некомплекта одного отдѣленія, употреблено на пополненіе библіотеки и пріобрѣтеніе пособій. Законоучитель Владиславлевъ издалъ записки по Закону Божію, которыя признаны полезными для руководства по Зак. Божію. Записки, составленныя преподавателемъ ипнологіи, будутъ отправлены въ Главное Управленіе на разсмотрѣніе спеціалистовъ [2]).

---

[1]) Рижская ком., 32 и 33.

[2]) Тверская ком , 14 и 15. Записки эти уже получены.

Въ Виленскомъ училищѣ, при достаточномъ количествѣ учебниковъ, чувствуется недостатокъ въ пособіяхъ по ручному огнестрѣльному оружію и артиллеріи, а именно: нѣтъ разныхъ системъ парѣзныхъ ружей и револьверовъ, моделей орудій и артиллерійскихъ снарядовъ; училище также нуждается въ стереометрическихъ фигурахъ, для наглядпаго изученія стереометріи. Всѣми этими пособіями училище предполагаетъ обзаводиться постепенно, по мѣрѣ средствъ, какъ оно обзаводилось до сихъ поръ и другими пособіями [1]).

Въ Московскомъ недостаетъ образцовъ разнаго огнестрѣльнаго оружія и принадлежностей къ оному, а равно топографическихъ инструментовъ и фортификаціонныхъ моделей [2]).

Въ Елизаветградскомъ имѣется достаточное число образцовъ холоднаго и огнестрѣльнаго ручнаго оружія, присланныхъ изъ бывшихъ кадетскихъ корпусовъ; но многіе экземпляры оружія уже вышли изъ употребленія. Было бы весьма полезно снабдить училище образцами оружія, заряжающаго съ казенной части, преимущественно введенными или вводимыми въ войска нашей арміи [3]).

Варшавское училище еще нуждается въ фортификаціонныхъ моделяхъ, образцахъ ручнаго огнестрѣльнаго оружія и стереометрическихъ фигурахъ. По мнѣнію коммиссій, всѣми этими предметами весьма трудно обзавестись самому училищу, а между тѣмъ этого рода пособія необходимы для наглядпаго обученія [4]).

Карты, планы, рельефы, гравюры, модели, инструменты и образцы, сказано въ отчетѣ Тифлисской коммиссіи, облегчаютъ вообще въ значительной степени преподаваніе, но эти пособія получаютъ особенно важное значеніе для юнкерскихъ училищъ, при краткости ихъ курса, который при томъ проходится безъ достаточной систематической послѣдовательности. Всѣми этими пособіями необходимо снабдить училище въ достаточно полномъ количествѣ.

При этомъ коммиссія, имѣя въ виду особое положеніе Тифлисскаго училища, *признаетъ нужнымъ увеличить и его денежныя средства.* Необходимо принять во вниманіе то исключительное положеніе, въ которомъ находится Кавказская армія, относительно снабженія ее образованными офицерами. Изъ военно-учеб-

---

[1]) Виленская ком., стр. 23.
[2]) Московская ком., стр. 29 и 30
[3]) Елизаветградская ком., стр. 14
[4]) Варшавская ком., стр 36.

ныхъ заведеній поступаетъ на Кавказъ несравненно менѣе офицеровъ, чѣмъ въ другія части, расположенныя внутри Имперіи; даже Оренбургскій и Сибирскій края, имѣя свои гимназіи и училище, поставлены въ этомъ отношеніи въ болѣе выгодныя условія, чѣмъ Кавказъ; затѣмъ и тѣ немногіе офицеры, которые назначаются изъ военно-учебныхъ заведеній въ войска Кавказской арміи остаются въ строевыхъ частяхъ лишь временно: *одни изъ нихъ при первомъ удобномъ случаѣ переходятъ во внутреннія округи; другіе поступаютъ въ разныя управленія и штабы, число и составъ которыхъ на Кавказѣ болѣе значительны, чѣмъ гдѣ либо.* Такимъ образомъ, Кавказская армія поставлена въ необходимость сама заботиться о снабженіи строевыхъ частей сколько нибудь уоовлетворительными офицерами, а при такихъ условіяхъ Тифлисское юнкерское училище, какъ единственное военно-учебное заведеніе на Кавказѣ, получаетъ бо́льшее значеніе, чѣмъ другія, и было бы вполнѣ справедливо дать ему при этомъ и бо́льшія средства *).

IV.

По строевому образованію юнкерскія училища умѣли достигнуть, конечно съ нѣкоторыми исключеніями, достаточной самостоятельности.

Достаточно привести нѣсколько отзывовъ, чтобъ видѣть съ какимъ успѣхомъ поведены въ училищахъ всѣ отрасли строеваго образованія, за исключеніемъ, впрочемъ, стрѣльбы въ цѣль, которую юнкера не производили въ теченіи учебнаго курса.

«Всѣ части строеваго образованія въ Варшавскомъ училищѣ усвоены юнкерами хорошо и послужатъ имъ надежнымъ руководствомъ на службѣ.» Для оцѣнки успѣховъ коммиссія признала справедливымъ привести слѣдующія слова изъ записки начальника училища о строевыхъ занятіяхъ;

«Не задаваясь смѣлыми надеждами достигнуть въ чемъ-либо совершенства, начальство училища, для истинной пользы юнкеровъ, старалось передать имъ весь запасъ знаній, необходимыхъ для строевой службы, дабы такая неожиданность не могла имъ когда-либо встрѣтиться, и во всѣхъ обстоятельствахъ службы, каждый изъ

*) Тифлисская ком., стр. 31, 33 — 35.

нихъ припомнитъ и воспользуется тѣмъ, что предлагалось имъ въ училищѣ. Все что было возможно исполнить практически, продѣлано съ каждымъ, и если не всѣ въ равной степени усвоили отчетливое исполненіе, то, по крайней мѣрѣ, можно надѣяться, что нѣтъ такихъ, которые бы не были ознакомлены съ *обязанностями солдата и офицера*,—съ которой либо стороны». —«Высочайшее одобреніе, котораго удостоилось Варшавское училище на смотру, произведенномъ подъ Варшавою Государемъ Императоромъ, и отзывы командировъ частей о знаніи юнкерами своего дѣла, говоритъ коммиссія, служатъ лучшимъ доказательствомъ справедливости приведенныхъ словъ и могутъ завѣрить, что юнкерское училище свято и честно исполняетъ свое назначеніе» [1]).

Въ дѣлѣ строеваго образованія Рижское училище въ нѣкоторыхъ случаяхъ опередило войска, ибо всякое измѣненіе, касающееся системы образованія солдата, немедленно сообщалось юнкерамъ [2]).

Въ Казанскомъ училищѣ строевое образованіе, вполнѣ соотвѣтствуя условіямъ будущей службы юнкеровъ, было ведено на началахъ, принятыхъ въ войскахъ, и въ условіяхъ примѣненія правилъ воинской дисциплины». [3])

«Произведенныя въ присутствіи начальника штаба и членовъ коммиссіи, ротное и осьмирядное ученье и упражненія гимнастикою и фехтованіемъ обнаружили въ юнкерахъ Одесскаго училища полное знаніе этихъ предметовъ строеваго образованія. Юнкера твердо знали мѣста командировъ частей баталіона во всѣхъ строяхъ, команду произносили правильно, согласно и отчетливо, безъ всякой суеты и торопливости. [4])

Въ Московскомъ училищѣ ротное ученіе и движенія въ сомкнутомъ строю исполнялись отчетливо и стройно; въ разсыпномъ же строю замѣтна была нѣкоторая суетливость. Командовавшіе взводами въ двѣнадцатирядномъ ученіи оказались довольно слабыми по недостатку опыта и навыка; нѣкоторые не знали своихъ мѣстъ, командовали невнятно, а исполнительную команду произносили не довольно хорошо и не вполнѣ согласно.—Въ приготовительныхъ движеніяхъ по гимнастикѣ, которую юнкера дѣлали

[1]) Варшавская ком., стр 10 и 11.
[2]) Рижская ком., стр 23 24.
[3]) Казанская ком., стр. 17.
[4]) Одесская ком. стр. 22 и 23

вообще весьма хорошо, замѣтна нѣкоторая разница отъ гимнастическаго устава (Изд. 1859); хотя это не вредитъ сущности дѣла, но на практикѣ, по мнѣнію коммиссіи, это неудобно тѣмъ, что юнкеръ, становясь съ офицеромъ, долженъ или проучивать людей своего отдѣленія, которые дѣлаютъ эти движенія по уставу, или переучиваться самъ».

Наконецъ въ фехтованіи, хотя пріемы исполнялись хорошо, а нѣкоторыя пары отлично фехтовались на вольномъ бою, но ни одинъ юнкеръ не умѣлъ дать какъ слѣдуетъ фехтовальнаго урока другому, между тѣмъ это умѣнье очень важно, ибо фехтованіе до тѣхъ поръ не разовьется въ войскахъ, пока офицеры и ротные командиры не будутъ въ состояніи учить нижнихъ чиновъ этому искусству. [1])

О строевыхъ занятіяхъ въ двухъ кавалерійскихъ училищахъ, коммиссіи отзываются съ похвалою; многіе юнкера сдѣлались отличными ѣздоками и всѣ вообще съ любовью занимаются всѣми отраслями строевой службы. Въ Тверскомъ училищѣ коммиссія не признала возможнымъ дать аттестатъ одному юнкеру, которому физическій недостатокъ запинанія мѣшалъ ясно и своевременно произносить команды. «Хотя съ подобнымъ недостаткомъ найдется въ войскахъ не малое число офицеровъ, однако коммиссія признавала бы нужнымъ подобныхъ молодыхъ людей не выпускать въ кавалерію, гдѣ владѣніе голосомъ болѣе необходимо, чѣмъ въ пѣхотѣ». Помянутый юнкеръ впрочемъ оказался слабымъ и по другимъ предметамъ строеваго образованія.

Для указанія офицерамъ руководителямъ правилъ врачебно-гигіенической гимнастики Тверская коммиссія признаетъ полезнымъ прикомандировать къ училищу временно *спеціалиста* по этой части. [2])

Елизаветградская коммиссія выражаетъ еще желаніе о необходимости въ кавалерійскихъ училищахъ имѣть особаго *фехтмейстера и берейтора*. По мнѣнію коммиссіи безъ фехтмейстера трудно достигнуть, чтобы юнкера, произведенные въ офицеры, въ состояніи были сами обучать юнкеровъ этому важному искусству;— между тѣмъ фехтованіе въ нашей кавалеріи, по непмѣнію въ полкахъ искусныхъ фехтмейстеровъ, стоитъ вообще на низкой сте-

[1]) Московская ком., стр. 16 18.

[2]) Тверская ком., стр. 8 и 9.

пени, особенно по сравненію съ нѣкоторыми иностранными кавалеріями.—Юнкера же, хорошо обученныя фехтованію въ училищахъ, по производствѣ въ офицеры, могутъ быть хорошими инструкторами фехтованія.

Выѣздка молодыхъ лошадей въ кавалерійскихъ училищахъ производится офицерами. Но какъ на офицерахъ лежитъ много еще другихъ обязанностей по строевому образованію и наблюденію за нравственностью, то они не имѣютъ достаточно времени для обученія выѣздкѣ юнкеровъ. Самая выѣздка молодыхъ лошадей станетъ дѣломъ крайне труднымъ, когда число юнкеровъ современемъ увеличится. «Притомъ не всякій, умѣющій самъ выѣздить ремонтную лошадь, въ состояніи систематически передать и наложить всѣ правила выѣздки—это пріобрѣтается спеціальнымъ изученіемъ дѣла. По этимъ соображеніямъ, коммиссія признаетъ необходимымъ, для правильнаго обученія юнкеровъ выѣздкѣ верховыхъ лошадей, чтобы молодые офицеры со временемъ могли быть и по этой части вполнѣ полезными дѣятелями, имѣть въ штатномъ составѣ кавалерійскаго училища одного спеціально подготовленнаго берейтора, для обученія юнкеровъ способомъ выѣздки молодыхъ лошадей подъ наблюденіемъ начальника училища.

Коммиссія убѣждена, что назначеніе въ кавалерійскихъ училищахъ фехтмейстера и берейтора весьма много подвинетъ впередъ кавалерійское дѣло, и съ этимъ вмѣстѣ принесена будетъ польза и всей кавалеріи. [1]).

Нѣкоторыя коммиссіи признаютъ нужнымъ дать средства училищамъ на устройство тировъ, чтобы юнкера пріобрѣли возможность обучатьс стрѣльбѣ въ цѣль не только въ войскахъ, но и въ училищахъ. Чугуевская коммиссія находитъ еще полезнымъ ввести въ кругъ строевыхъ занятій юнкеровъ *обученіе артиллерійскимъ пріемамъ при орудіяхъ*. Устройство деревянныхъ орудій, артиллерійскихъ принадлежностей, подобно заведеннымъ въ полкахъ, не обойдется дорого; для обученія же юнкеровъ пріемамъ можетъ быть присылаемъ фейерверкеръ изъ фейерверкерской школы, находящейся въ Чугуевѣ. По мнѣнію этой коммиссіи, когда выпускаемые изъ юнкерскихъ училищъ офицеры будутъ знать артиллерійскіе пріемы, тогда можно будетъ прекратить командированіе артиллерійскихъ чиновъ въ полки. [2]).

[1]) Чугуевская ком., стр. 17.

[2]) Елизаветградская ком., стр. 2 и 7.

Практическія занятія въ полѣ — съемкою и разбивкою укрѣпленій, какъ замѣчено въ отчетахъ нѣкоторыхъ коммиссій, не могли получить желаемаго развитія по недостатку времени, или по недостаточному количеству инструментовъ. «Особенную важность, говоритъ Тифлисская коммиссія, имѣютъ для юнкеровъ практическія занятія внѣ классовъ; это единственное средство, чтобы дополнить, во всякомъ случаѣ нѣсколько поверхностныя свѣдѣнія, пріобрѣтаемыя ими въ классахъ и закрѣпить эти свѣдѣнія въ памяти».

По мнѣнію Тифлисской коммиссіи, практическія занятія въ юнкерскихъ училищахъ должны состоять:

а) Въ съемкѣ — мензульной и глазомѣрной, б) въ рѣшеніи на мѣстности тактическихъ задачъ, в) въ разбивкѣ укрѣпленій и производствѣ самими юнкерами нѣкоторыхъ работъ и г) въ исполненіи нѣкоторыхъ нужнѣйшихъ работъ въ оружейной мастерской.

«Занятія эти, за исключеніемъ работъ въ мастерской, не могутъ производиться въ продолженіе курса, между лекціями; такой порядокъ былъ бы исполненіемъ одной только формальности, безъ существенной пользы для дѣла. Необходимо назначить для этихъ занятій опредѣленное время, не менѣе двухъ мѣсяцевъ, съ тѣмъ, чтобы время это относимо было не на тѣ 14 мѣсяцевъ, которые опредѣлены для учебнаго курса и безъ того сокращеннаго уже до послѣдней крайности, но на время, которое по принятому теперь порядку, юнкера проводятъ въ своихъ частяхъ. Опасаться, что вслѣдствіе такого распредѣленія времени, юнкера отстанутъ отъ своихъ товарищей по строевой части, отвыкнутъ отъ службы и служебныхъ порядковъ было бы неумѣстно; тотъ, кому близко извѣстенъ бытъ юнкеровъ въ частяхъ и въ школѣ, скорѣе выразитъ совершенно противное мнѣніе.» *)

V.

Изъ отзывовъ нѣкоторыхъ экзаменныхъ коммиссій, которыя обратили вниманіе на степень подготовки нижнихъ чиновъ общихъ сроковъ службы, державшихъ экзаменъ при юнкерскихъ училищахъ на производство въ офицеры (или въ классный чинъ) или на преимущества за отказъ отъ такого производства — видно, что прошло-

*) Тифлисская ком., стр. 9.

годній опытъ испытаній при училищахъ имѣлъ большое вліяніе на лучшую степень подготовки унтеръ офицеровъ въ этомъ году. Но при этомъ нѣкоторыя коммиссіи замѣтили еще недостаточную строгость испытаній въ полкахъ передъ отправленіемъ въ коммиссіи. Нѣкоторые указываютъ также на затрудненія, встрѣчаемыя нижними чинами въ подготовкѣ, такъ что при усиленіи программы закроется нижнимъ чинамъ, особенно строевымъ, всякая возможность выдерживать удовлетворительный экзаменъ на полученіе офицерскаго чина или на преимущества. Видно было, сказано въ отчетѣ Одесской коммиссіи, что многіе изъ нижнихъ чиновъ употребили чрезвычайно много труда для того, чтобы выдержать экзаменъ при тѣхъ серьезныхъ требованіяхъ, которыя они въ прошломъ году неожиданно встрѣтили въ экзаменной коммиссіи, но не смотря на всѣ усилія ихъ, большая половина экзаменовавшихся не выдержала испытанія и, къ сожалѣнію надо сказать, преимущественно самые лучшіе и старослуживые строевые унтеръ-офицеры, хотя при оцѣнкѣ знаній ихъ сравнительно съ писарями, коммиссія приняла болѣе снисходительный масштабъ. Основываясь на результатахъ экзаменовъ, эта коммиссія полагаетъ, что строевымъ унтеръ-офицерамъ, занятымъ службою по фронтѣ и немѣющимъ времени для приготовленія къ экзамену, весьма трудно, и даже едва ли будетъ возможно, выполнить требованія усиливаемой программы. Строевые нижніе чины, не видя никакой возможности выполнить требованія программы, не будутъ видѣть даже большой пользы отъ занятія самою грамотностью, чрезъ это послѣдняя неминуемо упадетъ въ войскахъ. Ежели же признано будетъ необходимымъ поднять уровень образованія унтеръ-офицеровъ, выслужившихъ срокъ службы на производство въ офицерскій чинъ, то, принимая во вниманіе пользу, приносимую войскамъ офицерами, произведенными изъ унтеръ-офицеровъ, коммиссія, чтобы доставить имъ больше средствъ для своего образованія, полагаетъ полезнымъ допустить къ слушанію лекцій въ юнкерскихъ училищахъ тѣхъ изъ выслужившихъ сроки унтеръ-офицеровъ, которые изъявятъ желаніе получить первый офицерскій чинъ *).

По отзывамъ другихъ коммиссій требованія нынѣшней программы вообще доступны для нижнихъ чиновъ, особенно для писарей, къ числу

*) Одесская ком., стр. 23—26.

которыхъ принадлежала большая часть выдержавшихъ экзаменъ. [1])

Если послѣдуетъ разрѣшеніе унтеръ-офицерамъ, за два года до выслуги лѣтъ, поступать въ юнкерскія училища, то большинство изъ нихъ несомнѣнно воспользуется этой милостью, и такимъ образомъ откроется новый, весьма обильный источникъ для пополненія нашей арміи исполнительными и достаточно развитыми строевыми унтеръ-офицерами.' [2])

На экзамены является нестроевыхъ значительно больше, чѣмъ строевыхъ. Напримѣръ. — въ Варшавскомъ округѣ на экзаменѣ было строевыхъ 76, а нестроевыхъ—152; въ Харьковскомъ—строевыхъ—20, нестроевыхъ 78. —Пропорція эта еще будетъ значительнѣе *не* въ пользу строевыхъ, если принять во вниманіе численное отношеніе между строевыми и нестроевыми нижними чинами въ арміи.

Вездѣ въ арміи строевые хуже подготовлены, чѣмъ нестроевые, за исключеніемъ въ нѣкоторомъ фельдшеровъ и коноваловъ, вахтеровъ и пр.

Причину болѣе удовлетворительнаго экзамена нестроевыхъ чиновъ одна коммиссія объясняетъ тѣмъ, что они по роду своихъ занятій, болѣе имѣютъ средствъ, чтобы удовлетворить требованіямъ программы.

По отчетамъ 7 коммиссій изъ числа 515 унтеръ-офицеровъ не выдержали экзамена 228., т. е. нѣсколько менѣе половины. Число не выдержавшихъ экзаменъ по отношенію къ числу явившихся весьма не одинаково: въ Тверскомъ, Варшавскомъ и Одесскомъ болѣе половины, въ Московскомъ и Гельсингфорскомъ одна треть, въ Казанскомъ $^1/_5$, въ Чугуевскомъ $^1/_6$.

Лучшіе успѣхи нижніе чины оказали въ законѣ Божіемъ; но въ ариѳметикѣ и письмѣ подъ диктовку знанія были вообще слабы;— большая часть не выдержавшихъ экзаменъ получили неудовлетворительныя отмѣтки въ одномъ изъ этихъ двухъ предметовъ. Тамъ гдѣ знаніе основывается на памяти, а не на развитіи другихъ способностей, напримѣръ — воображенія, тамъ успѣхи были вообще удовлетворительные.

---

[1]) Виленская ком., стр. 25.

[2]) Казанская ком , стр. 24.

VI.

Къ отчетамъ экзаменныхъ коммиссій необходимо присоединить два особыя мнѣнія начальниковъ штаба Виленскаго и Одесскаго округовъ.

Находя, что преподаваніе въ Виленскомъ училищѣ ведется согласно съ заданною цѣлью и что только совершенно практическимъ методомъ преподаванія могутъ быть объяснены вполнѣ удовлетворительные результаты экзаменовъ вообще, начальникъ штаба генер.-маіоръ *Никитинъ* полагаетъ, что успѣхи юнкеровъ, особенно младшаго класса, могли бы быть еще лучше, если бы они не тормозились тѣми юнкерами, которые по прослуженіи въ войскахъ извѣстнаго числа лѣтъ. поступаютъ въ училище послѣ долгаго умственнаго бездѣйствія и отъ того не только отвыкаютъ отъ занятій, но даже утрачиваютъ способность слушать преподавателя. Начальникъ училища заявляетъ въ своемъ отчетѣ, что «до тѣхъ поръ пока преподаватель усиленнымъ трудомъ и энергическимъ вниманіемъ не преодолѣетъ этой сонливости молодыхъ людей, занятія младшаго класса тормозятся на каждомъ шагу». Съ другой стороны вольноопредѣляющіеся, прослуживая до поступленія въ училище опредѣленное, по сословнымъ правамъ число лѣтъ. также не приносятъ существенной пользы для войскъ, они не могутъ замѣнить опытныхъ унтеръ офицеровъ, а тѣмъ менѣе недостающихъ офицеровъ.

«Въ виду этихъ обстоятельствъ, а равно и для возможно большаго привлеченія въ ряды арміи вольноопредѣляющихся, нельзя не заявить что *сокращеніе до 3-хъ мѣсяцевъ срока предварительной выслуги*, для тѣхъ вольноопредѣляющихся, которые могутъ выдержать вступительный экзаменъ юнкерскаго училища, было бы весьма желательно. Если за тѣмъ успѣшное окончаніе курса училища и не будетъ признано достаточнымъ для полученія права на производство въ офицеры безъ дальнѣйшей выслуги, опредѣленной по происхожденію, то вольноопредѣляющіеся, дослуживая свой срокъ, по полученіи уже теоретической подготовки, будутъ имѣть въ полкахъ значеніе вице-офицеровъ и приносить дѣйствительную пользу службѣ, а въ случаѣ военнаго времени явится возможность произвести вдругъ большое число подготовленныхъ къ офицерскому

званію молодыхъ людей. Относительно юнкеровъ, окончившихъ курсъ училища по 1-му разряду, необходимо было бы въ этомъ случаѣ сдѣлать исключеніе и производить ихъ въ офицеры по окончаніи экзамена безъ дальнѣйшей выслуги въ войскахъ». [1])

Юнкера, окончившіе курсъ по 2-му разряду, говоритъ нач. штаба Одесскаго округа ген. маі. *Свѣчинъ*, въ ожиданіи вакансіи для производства въ офицеры, возвращаются въ свои полки, гдѣ входятъ снова въ общій составъ унтеръ офицеровъ и ничѣмъ не отличаются отъ нихъ, ни по отправленію служебныхъ обязанностей, ни по своему содержанію. При долгомъ ожиданіи производства, легко можетъ случиться, что многіе изъ хорошихъ зачатковъ, пріобрѣтенныхъ въ училищѣ юнкерами, мало по малу будутъ терять надъ ними свое вліяніе, вслѣдствіе тѣхъ невыгодныхъ условій, въ которыя снова будутъ поставлены юнкера во время расположенія по деревнямъ, съ тѣми весьма ограниченными средствами, которыми располагаетъ большая часть юнкеровъ нѣкоторыхъ полковъ, и такимъ образомъ главная цѣль учрежденія училищъ не будетъ достигаться для большинства юнкеровъ; поэтому было бы желательно юнкеровъ, окончившихъ курсъ по 2-му разряду отличать тѣмъ, что *наряжать ихъ на службу на равнѣ съ офицерами и поручать имъ нести офицерскія обязанности*, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда по полному числу офицеровъ, находящихся въ строю на лицо — юнкерамъ пришлось бы стоять въ строю за унтеръ офицеровъ.

Не менѣе желательно сравнять по содержанію, если то будетъ признано возможнымъ, *юнкеровъ 2-го разряда, до производства ихъ въ офицеры* съ унтеръ офицерами, отказавшимися отъ производства въ офицерскій чинъ». [2])

Въ надлежащихъ мѣстахъ были указаны нѣкоторыя замѣчанія начальниковъ штабовъ другихъ округовъ. — Остается еще замѣтить, что нач. шт. Харьковскаго округа въ своемъ заключеніи обращаетъ особенное вниманіе на развитіе практическаго метода преподаванія, находитъ полезнымъ самимъ войскамъ озаботиться, чтобы молодые офицеры, по выходѣ изъ училищъ, продолжали заниматься, и упоминаетъ о неудобствахъ, если преподаватели, во время экзаменовъ, вмѣшиваются въ отвѣты юнкеровъ.

[1]) Рап нач. шт. Виленскаго воен. окр., 25 августа, № 8,808.
[2]) Рап. нач. шт. Одесскаго воен. окр., 8 іюня. 5988.

Всесоюзная библиотека

«Ограничиваясь только заданіемъ вопросовъ, преподаватели должны предоставлять юнкерамъ возможность дѣлать отвѣты по собственному соображенію; для пріученія же къ тому, необходимо требовать отъ обучающихся, не только во время экзаменовъ, но и въ продолженіи цѣлаго года самостоятельныхъ и систематическихъ отвѣтовъ на задаваемые имъ вопросы.» *)

VIII.

Объясненія причинъ некомплекта въ юнкерскихъ училищахъ. — Возможность и необходимость допустить въ юнкерскія училища нижнихъ чиновъ общихъ сроковъ службы. Неудобства измѣнять существующій порядокъ назначенія вольноопредѣляющихся для обученія въ училищахъ. — Замѣчанія на слабую предварительную подготовку поступающихъ на службу юнкеровъ. Возможно ли выдѣленіе слабыхъ и малоразвитыхъ въ особыя отдѣленія? Неудобства частой смѣны преподавателей. — О методахъ. — Замѣчаніе на ходъ обученія. Учебники и учебныя пособія. — Строевое образованіе. — Практическія работы въ полѣ. Заключеніе.

Въ минувшемъ учебномъ курсѣ до полныхъ штатовъ не доставало $^2/_5$, такъ что изъ стараго класса выпущено для производства въ офицеры 460 юнкеровъ и вольноопредѣляющихся. Значительный некомплектъ обучающихся объясняется:

Во 1-хъ, новостію учрежденія, о которомъ въ обществѣ имѣютъ весьма смутное понятіе, такъ какъ и самое положеніе еще не обнародовано.

Во 2-хъ, значительнымъ числомъ юнкеровъ, не поступившихъ изъ полковъ по невыслуженію сроковъ, по несовпаденію открытія вакансій съ истеченіемъ трехмѣсячнаго срока службы въ строю, ранѣе котораго служащіе на годичномъ и двухлѣтнемъ правѣ не могутъ поступать въ училища, и по собственному нежеланію, въ надеждѣ достигнуть офицерскаго званія помимо училищъ.

---

*) Заключеніе нач. шт. Харьковскаго воен. окр. 14 іюля, № 3919.

II въ 3-хъ, неполнымъ замѣщеніемъ юнкерскихъ вакансій въ самихъ войскахъ. — Дѣйствительно въ мартѣ мѣсяцѣ 1867 года состояло юнкеровъ и вольноопредѣляющихся въ войскахъ:

По штатамъ мирнаго времени — 4231.

Состояло въ войскахъ на лицо — 3089.

Изъ нихъ обучалось въ училищахъ. — 1181.

Слѣдовательно до полныхъ штатовъ не доставало около 1200 юнкеровъ въ войскахъ, и если бы въ училищахъ обучалось половинное число опредѣленныхъ по штатамъ, то они были бы въ полномъ комплектѣ.

Неполное замѣщеніе юнкерскихъ вакансій въ войскахъ объясняется: а) обязательнымъ числомъ юнкерскихъ вакансій, болѣе котораго ни одна часть не можетъ принять на службу ни одного вольноопредѣляющаго, и б) ограниченіемъ права поступать на службу для дворянъ губерній Царства польскаго и западныхъ. Такое ограниченіе неизбѣжно: оно вызвано участіемъ шляхты въ послѣднемъ мятежѣ и принадлежитъ къ ряду мѣръ государственныхъ, обусловливаемыхъ политическими соображеніями правительства. Остается, слѣдовательно, обратить вниманіе военному министерству на облегченіе доступа въ военную службу, не стѣсняясь числомъ вакансій въ полкахъ, или же разрѣшить принимать на службу молодыхъ людей при дивизіяхъ съ тѣмъ, что если въ полкахъ той дивизіи не будетъ вакансій, то по опредѣленію на службу переводить ихъ въ такія дивизіи, въ частяхъ которыхъ имѣются свободныя вакансіи.

Не ограничиваясь образованіемъ юнкеровъ и вольноопредѣляющихся, въ юнкерскія училища полагается возможнымъ и даже полезнымъ допустить нижнихъ чиновъ общихъ сроковъ службы. Мѣра эта даже и необходима, если имѣть въ виду тѣ служебныя требованія отъ офицеровъ, какія вызываются современнымъ состояніемъ военнаго искусства. Производство въ офицеры нижнихъ чиновъ даже и въ мирное время не преграждается нашими законами; надобно только предоставить такимъ нижнимъ чинамъ средства для образованія наравнѣ съ юнкерами. Способные унтеръ-офицеры, особенно получившіе элементарное общее образованіе въ полковыхъ школахъ, безъ затрудненія могутъ поступить въ младшій классъ юнкерскихъ училищъ; дальнѣйшее прохожденіе курса не представитъ для нихъ затрудненій, если обращено будетъ вниманіе на

усвоеніе преподавателями методовъ обученія, облегчающихъ работу людей недостаточно развитыхъ, но усердныхъ и трудолюбивыхъ. Разработка этого важнаго вопроса, какъ намъ извѣстно, уже начата, и вѣроятно не встрѣтится затрудненій въ удовлетворительномъ его разрѣшеніи; тогда армія получитъ новый весьма изобильный и надежный источникъ комплектованія офицеровъ.

Слабая предварительная подготовка поступающихъ на службу юнкеровъ и вольноопредѣляющихся составляетъ одно изъ важныхъ препятствій для развитія учебнаго дѣла въ юнкерскихъ училищахъ. Несмотря на это обстоятельство, результаты достигаются достаточные; потому-то и нѣтъ причины сомнѣваться въ успѣшномъ прохожденіи курсовъ юнкерскихъ училищъ нижними чинами. — Съ другой стороны, чѣмъ лучше будетъ подготовка поступающихъ для образованія въ юнкерскія училища, тѣмъ дѣйствительнѣе будутъ ихъ успѣхи. Для этого стоило бы только усилить строгость пріемнаго экзамена.

Увеличить строгость пріемныхъ экзаменовъ только и возможно при томъ условіи, чтобы число желающихъ поступать въ училища превышало число имѣющихся въ нихъ вакансій. Стало быть въ настоящее время мѣра эта повела бы къ большимъ невыгодамъ.

Впрочемъ, число обучающихся въ юнкерскихъ училищахъ съ каждымъ годомъ увеличивается и нѣтъ никакой необходимости прибѣгать къ какимъ-либо искуственнымъ мѣрамъ съ цѣлью довести училища немедленно до полнаго комплекта.

Достаточно открыть большій просторъ для поступленія на службу вольноопредѣляющимся и дозволить поступать въ училища унтеръ-офицерамъ, конечно, по выслуженіи въ семъ званіи извѣстныхъ сроковъ, чтобы усилить притокъ обучающихся, а вмѣстѣ съ тѣмъ обратить вниманіе и на бо́льшую строгость на пріемныхъ экзаменахъ поступающихъ въ младшій классъ.

Для усиленія числа обучающихся нѣкоторые воинскіе начальники предлагаютъ устранить существующія разграниченія, основанныя на происхожденіи; т. е. предоставить всѣмъ вольноопредѣляющимся право производства въ офицеры немедленно по окончаніи юнкерскихъ училищъ, безъ обязательства служить въ нижнемъ званіи установленные происхожденіемъ сроки (2, 4 и 6 лѣтъ).

Мѣра эта, на поверхностный взглядъ, кажется весьма полезною: юнкерскія училища будутъ наполнятся болѣе свѣжими силами и

слѣдовательно они будутъ достигать лучшихъ результатовъ въ образованіи молодыхъ офицеровъ.

Но эта мѣра преждевременна, и практическое ея примѣненіе, при существующихъ сословныхъ правахъ, повелобы къ большимъ затрудненіямъ. Прежде надобно развиться юнкерскимъ училищамъ и затѣмъ уже можно предоставить имъ учебныя права, ибо въ видахъ государственной пользы не будетъ несправедливымъ, юнкерскія училища поставить въ правахъ по образованію за средними учебными заведеніями. — Если не-дворянинъ, окончившій гимназію, можетъ быть произведенъ въ офицеры черезъ годъ службы, то почему же не предоставить всякому другому не-дворянину право производства въ офицеры черезъ *два года службы* въ нижнемъ званіи, за успѣшное окончаніе юнкерскаго училища? При такой постановкѣ вопроса, кажется, со временемъ можно уничтожить существующія разграниченія въ срокахъ выслуги до производства въ офицеры для лицъ, добровольно поступающихъ на службу. И эта мѣра въ ряду другихъ предполагаемыхъ мѣръ должна окончательно закрѣпить новое учрежденіе — столь необходимое для образованія кадра хорошихъ строевыхъ офицеровъ.

Въ ожиданіи окончательнаго разрѣшенія капитальныхъ вопросовъ для расширенія источниковъ по комплектованію арміи офицерами, остается теперь обратить вниманіе на болѣе строгія требованія при пріемѣ на службу вольноопредѣляющихся, дабы не наполнять училищъ молодыми людьми, изъ которыхъ многіе не имѣютъ даже первоначальныхъ научныхъ понятій.

Въ самихъ же училищахъ надобно обратить вниманіе на всѣ тѣ неблагопріятныя условія, подъ вліяніемъ которыхъ учебное дѣло въ нихъ не можетъ получить развитія, необходимаго для достиженія конечныхъ результатовъ въ образованіи офицеровъ.

Изъ числа такихъ неблагопріятныхъ условій — одно — слабая предварительная подготовка поступающихъ по экзамену, надо считать неизмѣннымъ въ настоящій періодъ существованія училищъ, и только со временемъ, какъ выше замѣчено, съ увеличеніемъ притока обучающихся можно усилить строгость требованій на пріемныхъ экзаменахъ и, можетъ быть, увеличить размѣръ требуемыхъ нынѣ свѣдѣній.

Но необходимо теперь ослабить силу и вліяніе прочихъ усло-

вій, неблагопріятно отражающихся на учебномъ дѣлѣ въ юнкерскихъ училищахъ.

Поступленіе слабо подготовленныхъ молодыхъ людей въ училище во второе полугодіе, есть непосредственное слѣдствіе существующаго порядка пріема на службу, по мѣрѣ открывающихся вакансій. — Когда число для вольноприходящихъ въ полкахъ не будетъ заключено въ тѣсныхъ рамкахъ извѣстной нормы, тогда можно было бы установить правило недопущенія пріема въ юнкерскія училища даже и въ первое полугодіе всѣхъ юнкеровъ безъ исключенія, такъ какъ они безъ всякой пользы для себя занимаютъ въ училищахъ вакансіи, а съ другой стороны — стѣсняютъ учебное дѣло; преподавателямъ трудно возвращаться назадъ для занятій съ нѣсколькими новоприбывшими, когда классъ уже оканчиваетъ курсъ. *)

Что же касается до предложенія *о выдѣленіи въ особыя отдѣленія слабыхъ и малоразвитыхъ*, то мѣра эта кажется приведетъ къ необходимости открыть еще приготовительный классъ, что едва ли желательно. Вопросъ этотъ обсуживается коммиссіей изъ начальниковъ училищъ, и она не признала удобнымъ допускать дѣленіе младшаго класса на особыя отдѣленія по степени подготовки. Опытъ доказываетъ, что у менѣе подготовленныхъ и развитыхъ является соревнованіе, чтобъ не отстать отъ лучшихъ товарищей одного и того же класса. Державшіе неудовлетворительный экзаменъ въ началѣ, къ концу курса оказывались въ числѣ лучшихъ учениковъ. — Притомъ курсы младшаго класса до такой степени упрощены, что едва ли нужно дѣлать еще какія либо подраздѣленія. — Дѣло преподавателей обращать вниманіе на слабо развитыхъ, чтобы дать имъ средство идти въ уровень съ товарищами, болѣе развитыми и лучше успѣвающими. — Гораздо болѣе можно ожидать пользы отъ способа обученія, чѣмъ отъ административной мѣры, предлагаемой Московской коммиссіей.

Частая перемѣна преподавателей влечетъ къ большимъ неудобствамъ; при замѣнѣ одного преподавателя другимъ преподаваніе прерывается, новый преподаватель слѣдуетъ обыкновенно и новому способу обученія; бѣды большой не было бы,

*) Впрочемъ, положеніе воспрещаетъ пріемъ юнкеровъ послѣ открытія учебнаго курса но могутъ быть исключенія по усмотрѣнію окружнаго начальства.

если бы этотъ способъ обученія достигалъ своей цѣли, но въ юнкерскихъ училищахъ отъ преподавателей требуется особая сноровка и особые пріемы, пріобрѣтаемые опытомъ и практикою. Поэтому и желательно вызвать наиболѣе способныхъ и опытныхъ преподавателей на печатное выраженіе своихъ взглядовъ о способахъ обученія, наиболѣе свойственныхъ юнкерскимъ училищамъ. Обмѣнъ взглядовъ въ Педагогическомъ Сборникѣ, какъ предположено, позволитъ установить, болѣе или менѣе, твердыя основанія въ методахъ обученія каждаго предмета; тогда всякій новый преподаватель можетъ руководствоваться указаніями практиковъ, ему предшествовавшихъ. Избѣжать же частой перемѣны преподавателей, по обстоятельствамъ службы, нѣтъ никакой возможности.

Установленіе надлежащихъ методовъ преподаванія въ юнкерскихъ училищахъ есть дѣло въ высшей степени важное; оно можетъ выработаться только продолжительнымъ опытомъ и практикою. Экзаменныя коммиссіи только въ общихъ чертахъ указали, чтобы преподаватели слѣдовали *практическому методу*. Но это не опредѣляетъ сущности дѣла, не даетъ надлежащаго понятія о тѣхъ способахъ обученія, посредствомъ которыхъ каждый предметъ усвоенъ хорошо или дурно, именно потому-то. Весьма естественно, что трудно ожидать отъ коммиссіи, чтобы по результатамъ экзаменовъ они могли судить о способѣ обученія, наиболѣе свойственномъ училищамъ для достиженія надлежащей *пользы* и *успѣха*. Методы обученія должны вырабатываться для юнкерскихъ училищъ ни кѣмъ другимъ, какъ самими преподавателями. Навязывать преподавателю пріемы обученія, чтобы онъ училъ такъ, а не иначе — невозможно и безполезно. — Тѣмъ не менѣе необходимо выработать изъ различныхъ взглядовъ и противоположныхъ мнѣній общія руководящія начала, составляющія въ юнкерскихъ училищахъ сущность обученія, при трехъ неизмѣнныхъ условіяхъ: а) слабая предварительная подготовка, б) значительный и довольно разнообразный возрастъ обучающихся, и в) кратковременность періода обученія. Затѣмъ, имѣя въ виду и цѣль обученія — *дать хорошаго строеваго офицера*, каждый преподаватель долженъ выработать методъ обученія, свойственный духу и характеру училищъ. Чтобы преподаватель получилъ вѣрный взглядъ на методъ обученія, онъ долженъ прежде всего запастись возможно большимъ количествомъ фактовъ — изъ опыта, наблюденій и книгъ.

Для возможности ограниченія пропуска лекцій нѣкоторыя училища признали полезнымъ установить плату за каждый часъ особо, а не за годовой часъ. Замѣчено, что при такомъ способѣ вознагражденія, число пропущенныхъ лекцій замѣтно уменьшилось.

Обращаясь къ отзывамъ коммиссій о ходѣ обученія по каждому предмету отдѣльно, нельзя не замѣтить, что учебная часть идетъ вообще удовлетворительно, и, въ сравненіи съ первоначальной подготовкой, результаты достигаются хорошіе, особенно въ спеціальныхъ предметахъ; программы соотвѣтствуютъ требованіямъ образованія, необходимаго для офицера; однако высказываются мнѣнія, подлежащія обсужденію

По Закону Божію — преподаватели не установили вѣрнаго взгляда на тѣ общія требованія, отъ которыхъ зависитъ прямая цѣль обученія, состоящая въ твердомъ знаніи основныхъ началъ вѣры. Зачѣмъ непремѣнно добиваться заучиванія на память текстовъ, если учащійся лучше пойметъ и скорѣе усвоитъ слова Св. Писанія — при помощи перевода ихъ и объясненія.

Съ Литургіей обучающіеся могутъ знакомиться при преподаваніи катихизиса, и потому едва ли нужно расширять курсъ новымъ отдѣломъ. Ознакомленіе юнкеровъ съ сущностью раскола и съ важнѣйшими текстами можетъ быть и весьма полезно; — каждый законоучитель можетъ это сдѣлать при объясненіи догматовъ Православной Церкви. Въ слѣдующемъ изданіи программы можно будетъ присоединить эти требованія. Составленный законоучителемъ Тверскаго училища Владиславлевымъ курсъ катихизиса, надо полагать, значительно облегчитъ обучающихся.

Русскій языкъ. Грамматика и правописаніе даются юнкерамъ съ большимъ трудомъ. Въ Гельсингфорскомъ училищѣ занятія по русскому языку особенно идутъ туго, вслѣдствіе незнанія этого языка при самомъ поступленіи на службу; — вольноопредѣляющіеся едва ли могутъ усвоить его основательно въ теченіи двухъ лѣтъ; заставлять въ училищѣ говорить по русски людей, совершенно незнающихъ этого языка, кажется неудобно, лучше поставить *непремѣннымъ условіемъ*, чтобы незнающіе вовсе русскаго языка, т. е. не умѣющіе читать и писать по русски вовсе не принимались на службу.

Указанія Чугуевской коммиссіи на способъ обученія не могутъ быть приняты безъ предварительной разработки различныхъ от-

зывовъ и способахъ обученія русскому языку. Предметъ этотъ столь важенъ, подготовка поступающихъ такъ слаба, а времени такъ мало, — что необходимо выслушать не одно мнѣніе, чтобы придти къ удовлетворительному разрѣшенію. Мониторіальная система обученія имѣетъ хорошія стороны, но имѣетъ и недостатки; дѣло преподавателей рѣшить, возможно ли вести преподаваніе русскаго языка по способу взаимнаго обученія. Объяснительное чтеніе, — если оно ведетъ къ ознакомленію учащихся съ литературою — весьма полезно. Справедливо также мнѣніе Варшавской коммиссіи о необходимости давать юнкерамъ для сочиненій не какія-либо выдуманныя темы, а темы, взятыя изъ фактовъ, уже извѣстныхъ юнкерамъ изъ прочитанныхъ произведеній. Ознакомленіе юнкеровъ съ характеристиками писателей, съ которыми обучающіеся незнакомы по произведеніямъ, дѣло безполезное; изъ такого способа обученія ученики выносятъ одинѣ верхушки, усвоиваютъ чужіе взгляды, критикуютъ то, въ чемъ не убѣждены.

Польза ознакомленія юнкеровъ съ разными методами обученія грамотности не можетъ подлежать сомнѣнію. Молодые офицеры, обязанные руководить грамотою, принесли бы большую пользу этому дѣлу, если бы еще въ училищахъ пріобрѣли навыкъ. Но прежде училища должны имѣть въ виду свою непосредственную цѣль, а затѣмъ, если цѣль эта выполнена, то училищное начальство могло бы изыскать средства для ознакомленія юнкеровъ старшаго класса съ способами обученія грамотѣ нижнихъ чиновъ. Этому дѣлу легче научиться посредствомъ дѣлаемыхъ опытовъ.

Въ обученіи *математики* у многихъ преподавателей недостаетъ практичности; пріемы чисто теоретическіе, основанные на отвлеченныхъ теоремахъ, безъ содѣйствія осязательныхъ, фактическихъ данныхъ, не могутъ дать хорошихъ результатовъ тамъ, гдѣ весь успѣхъ долженъ быть разсчитанъ на способахъ элементарныхъ. Вина преподавателя, если ученики, дѣлавшіе вѣрно вычисленія на экзаменѣ изъ ариѳметики, приходили въ тупикъ, когда эти знанія пришлось прилагать къ дѣлу: — значитъ ученики у него работали памятью.

Сборникъ задачъ, приноровленныхъ къ требованіямъ военной практики, можетъ быть оказалъ бы большую помощь преподавателямъ, облегчивъ ихъ трудъ въ пріисканіи задачъ на разнообраз-

ные случаи; поэтому желательно вызвать преподавателей на этотъ трудъ *).

Въ послѣднее время въ Главное Управленіе преподавателями двухъ училищъ были представлены записки изъ геометріи; одна изъ этихъ записокъ, по разсмотрѣніи, оказались неудовлетворительными, другія еще разсматриваются. — Учебникъ геометріи, съ присоединеніемъ къ нему необходимыхъ свѣдѣній изъ топографіи, принесетъ пользу только лишь въ томъ случаѣ, если въ немъ устранены будутъ всѣ рутинные способы обученія; **) что же касается до учебника ариѳметики, то въ немъ нѣтъ никакой нужды; — у хорошаго преподавателя ученики могутъ усвоить всѣ дѣйствія, правила и даже доказательства безъ всякаго учебника, составленнаго по какой бы то ни было системѣ.

Какъ изъ *географіи*, такъ и изъ *исторіи* отвѣты юнкеровъ старшаго класса въ нѣкоторыхъ училищахъ были неудовлетворительны, главнымъ образомъ потому, что эти предметы были повторены предварительно, а ученикамъ при общемъ росписаніи экзаменовъ не было дано достаточнаго количества времени на повтореніе пройденнаго еще въ прошедшемъ году.

Для достиженія желаемыхъ результатовъ кажется можно допустить, согласно съ мнѣніемъ Варшавской коммиссіи, чтобъ экзамены изъ этихъ двухъ предметовъ дѣлались не въ концѣ года, а передъ Рождествомъ или Пасхою; — во всякомъ случаѣ желательно, чтобы по примѣру Виленскаго училища повторенію этихъ предметовъ было удѣлено нѣкоторое время до экзаменовъ; — безъ этихъ повтореній знанія юнкеровъ едва ли будутъ прочны; напротивъ черезъ повтореніе — все позабытое и усвоенное годъ тому назадъ, при маломъ еще развитіи, — пріобрѣтаетъ надлежащую силу и твердость въ сознаніи, при развитіи несравненно высшемъ.

Противурѣчія коммиссій относительно объема курса географіи (Казанская и Варшавская желаютъ расширить, а Московская уменьшить), доказываютъ сколько неустановившійся взглядъ на систему обученія, столько же и на недостатокъ учебника по всеобщей географіи, вполнѣ приноровленнаго къ программѣ юнкерскихъ училищъ.

*) Преподаватель Виленскаго юнк. училища Сенькевичъ приступилъ къ составленію такого задачника.

**) Учебникъ преподавателя Тифлисскаго училища Островинскаго признанъ удовлетворительнымъ и, по исправленіи, будетъ изданъ.

Объ увеличеніе объема всеобщей географіи пельзя и думать; есть надежда, что съ введеніемъ записокъ Пржевальскаго*) будутъ устранены нѣкоторыя затрудненія въ преподаваніи общей географіи.

Черченіе картъ въ общихъ очеркахъ можетъ принести пользу, если на это достанетъ времени, лишь бы въ вычерчиваніи картъ не стремились къ технической отдѣлкѣ, а имѣли бы только ввиду посредствомъ черченія абрисовъ облегчить изученіе нѣмыхъ картъ.

На ознакомленіе юнкеровъ съ картами, на умѣнье обращаться съ ними необходимо обратить особое вниманіе преподающихъ, — даже въ исторіи названія мѣстъ должны сопровождаться указаніями на картахъ.

При изученіи *исторіи*, желательно, чтобы преподаватели, по примѣру нѣкоторыхъ училищъ, возможно чаще знакомили учащихся съ источниками. Въ классѣ прочитанные отрывки изъ лѣтописей, біографическіе очерки и разсказы о важнѣйшихъ историческихъ событіяхъ принесутъ больше пользы, чѣмъ сухое изложеніе фактовъ по учебнику, который уже успѣлъ надоѣсть большинству обучающихся.—Желательно также вызвать преподавателей на составленіе особаго учебника исторіи, ибо тогда только свѣдѣнія изъ всеобщей исторіи могутъ сдѣлаться достояніемъ обучающихся.

Спеціальные предметы, по отзывамъ коммиссій, усвоены болѣе основательно, чѣмъ общіе.

Составленныя записки, несмотря на нѣкоторые недостатки, оказали очевидную большую услугу.

О недостаткахъ въ ходѣ обученія каждаго изъ спеціальныхъ предметовъ сказано выше; остается упомянуть еще о тѣхъ указаніяхъ коммиссій, въ которыхъ выражается желаніе усовершенствовать методы обученія, исправить и дополнить учебники и развить практическія работы.

Тактика съ теоретической стороны достаточно разработана въ учебникѣ Бѣлинскаго. Но обучающіеся мало знакомы съ планами и историческими примѣрами. Мнѣніе Тифлисской коммиссіи о необходимости имѣть *особый сборникъ военно-историческихъ примѣровъ* заслуживаетъ полнаго вниманія.—Сборникъ этотъ составленъ подполк. Бѣлинскимъ и уже отпечатанъ.

---

*) Записки эти уже отпечатаны и разосланы въ училища.

Развитіе курса тактики въ кавалерійскихъ училищахъ, по предложенію начальника штаба московскаго округа, посредствомъ включенія въ программу военно-историческаго отдѣла, можетъ быть допущено кажется не иначе, какъ послѣ составленія особаго учебника. — Первая часть учебника, составляемаго капитаномъ Корибутомъ, уже приходитъ къ окончанію. Современемъ, когда разработается курсъ тактики для кавалерійскихъ училищъ, можно будетъ обсудить, какими еще свѣдѣніями желательно дополнить программу, чтобы кавалерійскихъ юнкеровъ ознакомить съ постепеннымъ развитіемъ кавалеріи; но пока нѣтъ учебника, едва-ли полезно разширять настоящую программу тѣми свѣдѣніями, какія вошли въ курсъ учебнаго кавалерійскаго эскадрона.

Курсъ о *ручномъ огнестрѣльномъ оружіи*, получившій въ юнкерскихъ училищахъ достаточное и весьма полное развитіе, требуетъ еще нѣкоторыхъ улучшеній. Указанія Одесской коммиссіи на недостатки изложенія статьи о полетѣ твердыхъ дѣлъ — ведутъ къ необходимости дать лучшую обработку этому дѣлу, причемъ можно дать надлежащее мѣсто и объясненію нѣкоторыхъ физическихъ законовъ.

Что же кажется до практической части курса, то кажется она можетъ быть хорошо усвоена не иначе, какъ при посредствѣ оружейной мастерской, на устройство которой нѣкоторыя училища изыскали средства и нашли помѣщеніе. Ее не можетъ замѣнить полковая мастерская, въ которой занятія юнкеровъ старшаго класса нельзя вести съ такими удобствами, какъ въ собственной. Успѣхи въ практическихъ знаніяхъ юнкеровъ Варшавскаго училища коммиссія, главнымъ образомъ, приписываетъ оружейной мастерской *).

Отдѣлъ объ артиллеріи разработанъ преподавателемъ Ходоровскимъ, составившимъ записки о ручномъ оружіи **).

Составленіе же особаго учебника о ручномъ оружіи, для кавалерійскихъ училищъ, какъ предлагаетъ Елизаветградская коммиссія, едва-ли нужно и едва-ли можно ожидать отъ этого особенной пользы. По крайней мѣрѣ записки одного изъ преподавателей, составленныя для кавалерійскихъ училищъ, оказались непригодными.

*) На устройство оружейныхъ мастерскихъ предположено обратить вниманіе Главнаго Артиллерійскаго Управленія.

**) Эти записки скоро будутъ отпечатаны.

Фортификація — съ изданіемъ учебника Хитрово заняла въ юнкерскихъ училищахъ надлежащее мѣсто. Недостатки въ нѣкоторыхъ частяхъ учебника фортификаціи, по указаніямъ Тифлисской и Одесской коммиссій, желательно устранить при слѣдующемъ изданіи, причемъ необходимо дать понятіе о частяхъ долговременныхъ укрѣпленій, о расположеніи и ходѣ осадныхъ работъ. — Впрочемъ успѣхи по фортификаціи достигаются теперь вполнѣ достаточные, если преподаватель имѣлъ подъ рукою всѣ необходимыя пособія и обращалъ вниманіе на бо́льшее развитіе практическихъ работъ въ полѣ; въ этомъ отношеніи заслуживаетъ вниманія взглядъ Виленской коммиссіи о томъ значеніи, какое пріобрѣтаютъ въ вопросахъ саперныя работы; а чтобы изъ юнкеровъ сдѣлать хорошо подготовленныхъ практиковъ, необходимо удѣлять на фортификаціонныя работы вполнѣ достаточное время послѣ экзаменовъ; самыя же работы, кромѣ разбивки укрѣпленій, выемки рва и насыпки бруствера, должны состоять въ плетеніи туровъ и вязаніи фашинъ, въ приготовленіи земляныхъ мѣшковъ и въ ознакомленіи съ правилами одежды крутостей.

Желаніе развить курсъ *топографіи* введеніемъ мензульной съемки, хотя и основано на необходимости юнкеровъ пріучить къ болѣе точной работѣ, не можетъ быть выполнено.

Если однѣ училища могли достигнуть хорошихъ результатовъ въ съемкѣ при помощи буссоли и даже безъ инструмента, то едва ли необходимо вводить еще мензульную съемку. Неоспоривая значенія такой съемки, нельзя не признать, на основаніи опыта нѣкоторыхъ училищъ, что цѣль преподаванія этого предмета вполнѣ можетъ быть достигнута и безъ помощи мензулы. Съ другой стороны—мензульная съёмка потребовала бы значительнаго расширенія средствъ на учебныя пособія и увеличенія времени на полевыя работы.

На занятія черченіемъ, въ которомъ юнкера вездѣ оказались слабыми, нужно обратить особенное вниманіе и съ этою цѣлью можетъ быть нужно назначить часъ времени въ младшемъ курсѣ. Черченіемъ можно занимать юнкеровъ и въ свободные лекціи, за отсутствіемъ преподавателей по болѣзни или другимъ причинамъ.

Практическія работы въ полѣ также требуютъ бо́льшаго развитія какъ въ инструментахъ, такъ и во времени; при этомъ можно имѣть въ виду указанія Московской коммиссіи. — Нельзя

также не замѣтить значительнаго развитія занятій съемкою въ Гельсингфорскомъ училищѣ, гдѣ каждый юнкеръ старшаго класса снялъ пространство въ 30 кв. верстъ, тогда какъ въ другихъ училищахъ снято не болѣе 2 кв. в.

Измѣненія, происшедшія въ теченіи двухъ лѣтъ въ различныхъ отрасляхъ по управленію войскъ, особенно въ хозяйствѣ и введеніе военно-судебнаго устава повели къ необходимости дополненій и измѣненій въ изданныхъ для юнкерскихъ училищъ курсахъ администраціи и судопроизводства; самая программа военнаго судопроизводства подлежитъ новой переработкѣ. Изданіемъ новаго учебника военной администраціи уже занялся шт. кап. Трубниковъ, который вомногихъ частяхъ улучшилъ первоначальный свой трудъ. — Что же кается до военнаго судопроизводства, то Главное Управленіе признало нужнымъ представить каждому юнкерскому училищу составить программу, которою преподаватели должны руководствоваться въ текущемъ учебномъ году; затѣмъ къ началу будущаго курса (1868-69 г.) предполагается разработать программу, общую для всѣхъ училищъ.

Отзывы экзаменныхъ коммиссій показываютъ, что въ нѣкоторыхъ училищахъ практическимъ работамъ по администраціи и судопроизводству дано достаточное развитіе, совершенно согласное съ основными положеніями о преподаваніи этихъ предметовъ въ юнкерскихъ училищахъ.

Предложеніе Виленской коммиссіи, чтобы при новомъ изданіи Справочной книжки отдѣлить въ *особую книжечку* — обязанности и кругъ дѣятельности строеваго офицера, можетъ быть, было бы мѣрою полезною и для службы, и для самихъ офицеровъ.

Изданіе записокъ *иппологіи*, составленныхъ преподавателемъ тверскаго училища *Кожевниковымъ* и присланныхъ на пересмотръ въ Главное Управленіе, принесетъ, надо полагать, пользу и войскамъ, если записки эти окажутся соотвѣтствующими своему назначенію.

Съ изданіемъ исправленнаго учебника военной администраціи, сборника тактическихъ задачъ, отдѣла объ артиллеріи, всеобщей географіи, геометріи, тактики для кавалерійскихъ училищъ и иппологіи юнкерскія училища будутъ, если не вполнѣ, то достаточно обезпечены въ необходимѣйшихъ руководствахъ. Останется затѣмъ

издать учебникъ исторіи, исправить записки судопроизводства и, по мѣрѣ возможности, улучшить записки топографіи.

Увеличеніе средствъ юнкерскихъ училищъ на учебныя пособія, какъ предполагается по новымъ штатамъ, откроетъ возможность пополнить тѣ пробѣлы въ учебныхъ вспомогательныхъ пособіяхъ, на которые указали нѣкоторыя коммиссіи. Въ Главномъ Управленіи предполагается составить *нормальный каталогъ* всѣмъ необходимымъ пособіямъ, чтобъ юнкерскія училища безъ нужды не пріобрѣтали такихъ вещей, въ которыхъ нѣтъ особой надобности, а съ другой — чтобы они постарались запастись такими вещами, безъ которыхъ трудно обойтись при наглядныхъ способахъ обученія. Желательно однако, чтобы артиллерійское вѣдомство изыскало средство къ снабженію юнкерскихъ училищъ новыми образцами ручнаго огнестрѣльнаго оружія всякій разъ, когда таковое вводится въ войскахъ на перемѣну старыхъ образцовъ; наконецъ можетъ быть оно могло бы дать юнкерскимъ училищамъ право пріобрѣтать на заводахъ по матеріальной цѣнѣ всѣ необходимые для нихъ образцы употребляемаго у насъ оружія, а равно заказывать модели артеллерійскихъ орудій и снарядовъ. — Преподаваніе спеціальныхъ предметовъ значительно облегчилось бы, еслибы каждое училище располагало полной коллекціей образцовъ и моделей, встрѣчающихся въ курсѣ.

Главное Управленіе предполагаетъ обратить еще вниманіе на образованіе при библіотекахъ юнкерскихъ училищъ особаго отдѣла учебниковъ для офицеровъ, готовящихся въ военную академію.

Коммиссіи вполнѣ довольны результатами *строеваго образованія*, и почти всѣ единогласно находятъ юнкеровъ старшаго класса совершенно готовыми для службы въ строю. Эта отрасль образованія развивается въ училищахъ съ полнымъ успѣхомъ; а когда они будутъ получать инструкторовъ, подготовленныхъ въ учебныхъ баталіонѣ и эскадронѣ, тогда окончательно установится и твердая система обученія юнкеровъ строевой службѣ. — Не вполнѣ благопріятный отзывъ о строевомъ образованіи въ Московскомъ училищѣ, когда съ такою похвалою говорится о другихъ училищахъ, кажется, слѣдуетъ приписать не какимъ-либо упущеніямъ со стороны начальства Московскаго училища, а излишне строгому воззрѣнію членовъ Московской коммиссіи.

Устройство стрѣльбищъ не есть мѣра крайне необходимая; мо-

жетъ быть начальство военныхъ округовъ найдетъ со временемъ средство для доставленія училищамъ возможности обучать юнкеровъ не только въ войскахъ, когда юнкера распускаются, но и въ собственныхъ тирахъ въ теченіи курса. —Единовременное-же устройство тировъ во всѣхъ училищахъ теперь потребовало бы новаго большаго расхода.

Назначеніе особаго спеціалиста для гимнастики, фехтмейстера и берейтора въ кавалерійскихъ училищахъ подлежитъ еще обсужденію; притомъ опытъ еще слишкомъ короткій, чтобы можно было рѣшиться на усиленіе штата новыми чинами.

Вообще, кажется, надобно съ большою осторожностью въ устройствѣ юнкерскихъ училищъ вводить всякую новую мѣру. Только послѣ всесторонняго обсужденія и достаточнаго опыта можно склоняться на требованія, вызываемыя дѣятельностью юнкерскихъ училищъ.

Поэтому вопросъ о берейторѣ и фехтмейстерѣ могъ бы быть предварительно разсмотрѣнъ въ Главномъ Комитетѣ по образованію войскъ, куда бы и слѣдовало препроводить въ подлинникахъ мнѣнія Елизаветградской и Тверской коммиссій о строевомъ образованіи.

Польза обученія юнкеровъ *артеллирійскимъ пріемамъ при орудіяхъ*, кажется, не подлежитъ сомнѣнію; но едва ли эта мѣра устранитъ необходимость командировать артиллерійскихъ чиновъ въ полки: —это своего рода спеціальность, а всякую спеціальность едва ли возможно усвоить юнкеру, готовящемуся быть пѣхотнымъ или кавалерійскимъ офицеромъ. — Предложеніе Чугуевской коммиссіи, кажется, можно привести въ исполненіе не прежде, какъ выслушавъ мнѣнія самихъ начальниковъ училищъ.

Практическія работы въ полѣ съемкою и разбивкою укрѣпленій, какъ можно было замѣтить изъ отзывовъ нѣкоторыхъ экзаменныхъ коммиссій, не получили еще достаточнаго развитія въ юнкерскихъ училищахъ: то на нихъ удѣляется слишкомъ мало времени, то недостаетъ инструментовъ, то работы состояли въ нѣкоторыхъ отрывочныхъ занятіяхъ. Дѣйствующее нынѣ положеніе говоритъ только въ общихъ чертахъ о практическихъ занятіяхъ; въ программахъ выражено также одна общая мысль — о практическомъ направленіи преподаванія и даются только нѣкоторыя указанія о занятіяхъ въ полѣ. Нельзя не согласиться съ

мнѣніемъ Тифлисской коммиссіи о важности практическихъ работъ внѣ классовъ.— Но кромѣ мензульной съемки, всѣ тѣ роды занятій, которые указываетъ эта коммиссія, производятся во всѣхъ училищахъ. Само собою разумѣется, что на тѣ работы, которыя должны производиться въ полѣ (по топографіи, фортификаціи и тактикѣ), необходимо назначить *опредѣленное и вполнѣ достаточное количество времени*.—По мнѣнію Тифлисской коммиссіи на это нужно назначить два мѣсяца, но этого времени слишкомъ много; артилерійскія занятія въ оружейной мастерской, состоящія въ ознакомленіи юнкеровъ съ фактическою частью курса о ручномъ оружіи, по свойству своему, должны быть отнесены къ классному времени. — Предполагая на съемку 12 дней, на фортификиціонныя работы и тактическія задачи по 6 дней, выходитъ, что юнкера старшаго класса должны оставаться послѣ экзаменовъ при училищѣ не *менѣе* одного мѣсяца для практическихъ работъ въ полѣ.

Если экзамены кончаются въ половинѣ мая, то до половины іюня юнкера должны заниматься практическими работами въ полѣ, а затѣмъ къ 1-му іюля, когда прекращается отпускъ денегъ на улучшеніе пищи, юнкера старшаго класса должны уже возвратиться въ свои, или назначенные для нихъ полки *).

Въ Чугуевскомъ училищѣ приняты были мѣры для ознакомленія юнкеровъ на практикѣ съ фортификаціонными работами и лабораторными занятіями, при мѣстномъ полигонѣ. Надо полагать, что и другія училища воспользуются полигономъ для устройства своихъ практическихъ занятій по возможности въ широкихъ размѣрахъ, не выходя, впрочемъ, изъ слѣдующихъ условій:

1) Всѣ практическія работы должны быть строго соглашены съ требованіями спеціальныхъ курсовъ юнкерскихъ училищъ.

2) Для практическихъ занятій назначать не менѣе одного мѣсяца.

3) Съ 1-го іюля по 1-е сентября, т. е. послѣднюю половину времени, назначаемую для лѣтнихъ сборовъ, юнкера должны находиться въ своихъ полкахъ.

Что же касается до практическихъ занятій младшаго класса, то они должны ограничиться лишь подготовительными упражне-

*) Только Варшавское училище употребило на практическія работы достаточно времени — цѣлый мѣсяцъ.

ніями къ съемкѣ,—для такихъ занятій совершенно достаточно 10 дней.

Опредѣленіе времени для практическихъ работъ въ полѣ войдетъ въ инструкцію Военнаго Министерства. Затѣмъ училищамъ останется обезпечить себя достаточнымъ количествомъ инструментовъ, чтобы каждый юнкеръ могъ самъ работать, а не глядѣлъ бы только на занятія другихъ.

Относительно *экзаменовъ нижнихъ чиновъ общихъ сроковъ службы* можно только сдѣлать одно замѣчаніе — о крайне разнообразной оцѣнкѣ; различный взглядъ на степень знанія и происходящее отъ этого разнообразіе въ постановкѣ балловъ замѣчается и на выпускныхъ экзаменахъ юнкеровъ. Строгая оцѣнка въ однихъ училищахъ, а въ другихъ слишкомъ слабая, на практикѣ ведетъ къ большимъ неудобствамъ. Въ инструкціи выработаны общія основанія для опредѣленія степени успѣховъ по 5 бальной системѣ; желательно, чтобы начальники училищъ обратили серьезное вниманіе на правильность оцѣнки, особенно при постановкѣ неудовлетворительнаго балла, и тщательно избѣгали послабленій; широкій масштабъ оцѣнки за репетицію всегда отражается дурными послѣдствіями на результатахъ знаній.

Разныя недоразумѣнія по учебной части, замѣчаемыя въ отзывахъ нѣкоторыхъ коммиссій, а именно: правила испытаній, выводъ среднихъ балловъ на экзаменномъ листкѣ и т. п., будутъ разъяснены въ инструкціи отъ Военнаго Министерства.

Ожидаемое въ скоромъ времени утвержденіе положенія и новыхъ штатовъ и табелей должно окончательно упрочить средства юнкерскихъ училищъ и дать новому учрежденію силу совершившагося факта. Остается желать, чтобы юнкерскія училища продолжали развиваться въ дальнѣйшій періодъ своего существованія съ такимъ же успѣхомъ, съ какимъ они развивались въ первое время послѣ ихъ открытія. Чтобы у начальствующихъ лицъ и преподавателей не оскудѣвала энергія въ борьбѣ съ неблагопріятными условіями, а у обучающихся поддерживался тотъ благородный духъ соревнованія и то усердіе, съ которыми становится легкимъ всякое трудное дѣло. Военному министерству вообще, и Главному Управленію В. У. З. въ особенности, останется административными мѣрами помогать юнкерскимъ училищамъ, дабыне дать заглохнуть тѣмъ проявленіямъ въ ихъ жизни, которыя должны от-

ражатьея на дальнѣйшей судьбѣ училищъ по силѣ самихъ вещей, по силѣ войсковыхъ требованій, и по мѣрѣ развитія военнаго искусства, которое въ наше время дѣлаетъ столь быстрые успѣхи.

Войска въ правѣ ожидать отъ училищъ многаго: остается оправдать эти ожиданія, не ослабѣвая работою къ изысканію лучшихъ мѣръ для образованія изъ юнкеровъ и вольноопредѣляющихся хорошихъ строевыхъ офицеровъ.

П. О. Бобровскій.

Продается у книгопродавца Я. А. Исакова.

Характеръ устройства юнкерамъ училищъ въ нашей арміи . . . . . 15 коп.

Планъ учебной части въ юнкерскихъ училищахъ 1-й вып. ц. . . . . 25 коп., 2-й вып. 40 коп.; 3-й вып. 25 коп., а всѣ три выпуска вмѣстѣ. . . . 75 коп.

14

2007237913